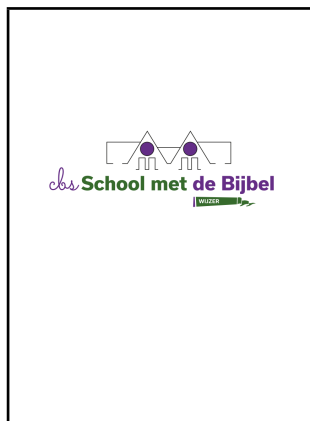




Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2025-2026

School met de Bijbel Eemdijk

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2025-2026 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	School met de Bijbel
Brinnummer	05MX
Adres	Vaartweg 5
Postcode	3754 NA
Plaats	Eemdijk
Telefoon	0332981428
Website	www.cbsschoolmetdebijbel.nl
E-mail	directiesmdb@wijzerscholen.nl
Naam directeur	Sjoerd Koelewijn
Intern begeleider	Ada Koelewijn
Naam schoolbestuur	Scholengroep Wijzer
Aantal leerlingen op 01-02-2025	72

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Gemeente Bunschoten
Jeugdhulp gemeente	www.bunschoten.nl/sociaal-team-de-lingt
Kinderopvangorganisatie	-

Evt. korte toelichting	De taalklas die wij van februari 2024 tot juli 2025 hebben gehad is afgesloten. In schooljaar 2025-2026 hebben wij geen taalklas meer in school.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Missie

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en Begrijpend Lezen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (Burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Visie

De missie van onze school is Gelovend Leren Groeien.

Aan de hand van deze kernwoorden diepen wij de visie van de school uit.

Gelovend: Wij geloven dat jij jezelf mag zijn. Dat je uniek bent en geliefd. Wij geloven in jou en we hopen je te leren ook in jezelf te geloven. Wij geloven in God en in Jezus Christus als onze verlosser. Wij geloven dat dat de basis mag zijn van ons leven en dat zie je ook terug in onze school. In de bijbelverhalen, in de liederen en in de houding van iedereen die op onze school werkt. Wij geloven dat jij in relatie staat tot de ander. Dat wij samen op de wereld zijn en dat wij de opdracht hebben om te zorgen voor elkaar, de ander en Gods schepping. Wij geloven dat de leerkrachten samen sterker zijn dan alleen. De verschillende kwaliteiten van de leerkrachten worden ingezet om het onderwijs vorm te geven. Leerkrachten zijn uniek en een waardevolle schakel in het team.

Leren: Wij geloven dat jij op verschillende manieren leert. Wij leren jou zo goed mogelijk de basisvakken. Wij leren je dat je soms alleen en soms samen kan werken. Jij bent verantwoordelijk voor je eigen werk, maar je bent soms ook verantwoordelijk voor een gezamenlijk werk. Wij besteden veel aandacht aan rekenen en taal, maar er is ook ruimte voor je creativiteit. Wij leren je leren en bereiden je zo goed mogelijk voor op de maatschappij en het voortgezet onderwijs. Wij geloven dat het team van de school met de Bijbel nooit is uitgeleerd. Er wordt scholing gevolgd op persoonlijk vlak en op teamniveau. De inhoud van de scholing heeft altijd als doel om het onderwijs op een goed niveau te houden.

Groeien; We geloven dat jij bij ons op school zal groeien. Letterlijk, maar ook figuurlijk. Je groeit op leergebied, elke dag worden we een klein stukje beter in de verschillende vakgebieden. Wij geloven ook dat jij persoonlijke groei laat zien. Dat je handvatten krijgt op sociaal gebied en dat je weet wie je bent. Dat je weet dat je een prachtig schepsel bent in relatie tot jezelf, in relatie tot de ander en tot God en de schepping. Wij geloven dat gelovend leren groeien gaat met vallen en opstaan en met hard werken. Wij, jou, ouders en jij, samen proberen wij je elke dag zo goed mogelijk te helpen en te

begeleiden. Wij doen het voor, maar we laten je ook los zodat je het zelf kunt ervaren. Wij vertrouwen jou en wij weten zeker dat je het kan!

De leerkrachten van de school met de Bijbel groeien mee. Er wordt gewerkt met moderne methodes, goede ICT-voorzieningen en de randvoorwaarden om goed les te geven zijn ingevuld. De leerkrachten zijn op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen en handelen hier ook naar.

Ondersteuning

Binnen onze school is veel aandacht voor zorg en ondersteuning. Zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben (bijv. RT, Bouw! en inzet van het bovenschoolse zorgteam WIJS), als voor kinderen die extra uitdaging/verrijking nodig hebben (bijv. projectgroep, Meesterwerk, Plusklas). Daarnaast zijn er korte lijntjes met het Samenwerkingsverband, externe zorginstellingen, het sociaal team, en sociaal werk Bunschoten (De Boei) voor kinderen die zorg of begeleiding nodig hebben.

De volgende specialisten zijn binnen ons team aanwezig:

- IB'er (tevens orthopedagoog)
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- Kanjercoördinator (in opleiding)
- Begrijpend Lezen specialist
- Snappetcoördinator
- EDI coördinator (betrokken vanuit een andere school)
- Coördinator (meer)begaafdheid
- Vakleerkracht beeldende vorming
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De volgende specialisten zijn bovenschools aanwezig en zetten wij geregeld in binnen onze school:

- Speltherapeut
- Mindset training
- Beeldcoach
- Orthopedagoog voor onderzoek of observatie
- Specialist (meer)begaafdheid en tevens leerkracht Plusklas
- Autisme specialist
- Taalspecialist (jonge kind)

De specialisten worden op diverse manieren ingezet. Zij krijgen indien nodig tijd op teamvergaderingen om onderwerpen te bespreken of te presenteren. Zij krijgen ambulante tijd voor het opstellen en borgen van beleid en zij zijn wat dat betreft ook een vraagbaak voor collega's.

Er wordt waar nodig ambulante tijd ingeroosterd voor leerlingen, zoals RT, leesbegeleiding, dyslexiebegeleiding, begeleiding van projectgroepen en Meesterwerk. Ook wordt er in de klassen waar dit nodig is Rots & Water training ingezet. De vakleerkrachten geven wekelijks lessen aan alle groepen. De bovenschoolse specialisten worden door de IB'er ingezet.

Specifiek onderwijsconcept

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Wij omschrijven ons onderwijsconcept als volgt:

Hedendaags onderwijs in een traditioneel jasje, waarbij klassikaal onderwijs de boventoon voert en de leerkracht volgens het EDI-model lesgeeft: leerlingen leren van de leerkracht en elkaar. We sluiten aan bij het niveau van elke leerling door onze manier van adaptief onderwijs. De focus ligt op de basisvakken in de ochtend, in de middag is er ruimte voor algemene vakken.

Sinds dit schooljaar moeten wij twee dagen in triple-groepen werken. We hebben op woensdag en vrijdag een 3,4,5 en een 6,7,8 combinatie. Dit vraagt enige aanpassing in onze manier van onderwijs geven. Wij willen dit schooljaar gebruiken om in de triple-groepen les te geven op een manier die bij ons onderwijs past en niet tekort doet aan de rust en structuur in de school.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden en tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Als school hebben we hier de afgelopen jaren al grote stappen in gezet. We hebben ons als team meer gespecialiseerd in onder leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) of een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Er is meer ruimte ontstaan om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen de school op te vangen en binnen de school te houden. In onze klassen is een hoog percentage van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zoals een ASS, TOS, doof-/slechthorendheid, dyslexie of dyscalculie of een ontwikkelingsachterstand en/of een eigen leerlijn. In alle groepen is dit percentage minimaal 25%, in 2 van onze groepen is dit percentage 35-40% en in een van onze groepen is dit percentage zelfs ruim 55%. Echter, net als iedere school hebben wij hier ook grenzen in. In sommige gevallen moeten wij afwegen of wij een kind passend onderwijs kunnen (blijven) bieden. Hieronder geven wij aan wat wij meenemen in deze afweging, maar wij zullen vooral kijken naar de combinatie van groepsgrootte enerzijds en zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders en daarom hebben wij geen vast aantal om aan te geven dat een groep vol is. Dit zal afgewogen worden per situatie. De doorslaggevende factor is de zorgzwaarte van de groep. Ook het feit dat wij werken met combinatiegroepen zal hierin meegenomen worden. De leerkracht heeft in een combinatiegroep minder tijd voor individuele begeleiding van leerlingen, omdat er dubbele instructies gegeven moeten worden. Tevens zullen wij als school altijd in overleg gaan met het Samenwerkingsverband en de ondersteuning vanuit de scholengroep om te onderzoeken of wij met ondersteuning wellicht wel passend onderwijs aan de leerling kunnen bieden.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. In het lesgeven hebben wij veel focus op het aanleren van de basisvakken. Ook vinden wij het ruimte geven aan creativiteit belangrijk. Het doel van het lesgeven is het voorbereiden van onze leerlingen op de maatschappij en het voortgezet onderwijs. Wij geloven dat het team van de school met de Bijbel nooit is uitgeleerd. Er wordt scholing gevolgd op persoonlijk vlak en op teamniveau. De inhoud van de scholing heeft altijd als doel om het onderwijs op een goed niveau te houden. In het lesgeven blijven we ons als team ontwikkelen om op een effectieve manier te kunnen lesgeven. In ons lesgeven maken we daarom gebruik van het Explicitie Directe Instructiemodel (EDI). In het lesgeven is daarnaast aandacht voor het lesgeven op niveau, waarbij we in drie niveaugroepen differentiëren. Ook is er veel aandacht voor de pedagogische kant van het lesgeven. Van belang daarbij is het oog hebben voor het individu en aandacht voor een positieve leerkracht-leerling relatie. Ook is er in de klas veel aandacht voor groepsprocessen en het samenwerken met een ander.

De volgende zaken vinden wij van belang in het lesgeven:

- Effectieve lessen door middel van EDI
- Onderwijs op maat: differentiëren.
- Motiverend en pakkend lesaanbod
- Gevarieerde werkvormen
- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met halfjaarlijkse plannen in Leerunie. Alle leraren beschrijven in Leerunie voor elke leerling de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we de subgroepen basis, intensief en verrijking. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een subgroep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op

leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. vragenlijsten (team, ouders, leerlingen) maar ook door klassenbezoeken en gesprekken met leerkrachten door de IB'er.

Voor individuele leerlingen die meer nodig hebben in de klas of leerlingen die structureel begeleiding krijgen van de onderwijsassistent of de remedial teacher wordt een hulpplan opgesteld waarin heldere doelen worden gesteld en een aanpak beschreven wordt.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ook gebruiken wij het online platform Leerunie, dat ons inzicht geeft in onze toetsresultaten. Na elke methodetoets analyseren we in Leerunie d.m.v. de volgende vragen: wat zien we en wat gaan we doen? (concrete acties). De ib'er stelt elk schooljaar een toetskalender op waarin leerkrachten zien wanneer welke toets afgenomen moet worden. De toetsen worden afgenomen conform het toetsprotocol van Scholengroep Wijzer. Ouders worden op de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in ons beleidsplan po-vo.

Op onze school werken we opbrengstbewust. Daarbij richten we ons op de gemiddelde groei in IEP. Het opbrengstbewust werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys of andere digitale volgssystemen (SNAPPET). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

In ons didactisch handelen is het klassenmanagement een belangrijk onderdeel. Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Omdat wij combigroepen hebben is goed klassenmanagement een vereiste. Als de ene groep instructie krijgt, is het belangrijk dat de andere groep zelfstandig en rustig aan het werk kan en weet wat er van hen verwacht wordt. Op onze school zijn duidelijke regels en routines. In de klas, op het plein, en in de hal weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Dat gebeurt naar aanleiding van toetsresultaten, maar ook observaties en eigen inzicht van de leerkracht. Wij gebruiken het programma 'Leeruniek' waarin we elke groep voor taal en rekenen verdelen in 3 niveaugroepen: intensief, basis, verrijking. Op basis hiervan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling of groepjes leerlingen. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Hoe de aanpak eruit ziet wordt ook beschreven in Leeruniek. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Explicite Directe Instructie (EDI) waarin het belangrijk is om leerlingen los te laten zodra ze de instructie begrijpen en de stof beheersen. In het schooljaar 2018-2019 is deze teambrede scholing gevolgd en in schooljaar 2021-2022 hebben we een vervoltraining gedaan. Er is een EDI-coördinator aangesteld vanuit een van onze collegascholen. Zij doet jaarlijks klassenbezoeken en houdt de ontwikkelingen binnen EDI warm binnen het team. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Ook is er een EDI-coördinator aangesteld. Zij doet klassenbezoeken en borgt de kwaliteit van het onderwijs. Wij bieden op school veel ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de lesstof.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich fijn en veilig voelen op school.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed lees- en spellingonderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie, maakt consequent, doelgericht en effectief gebruik van de taal- en spellingmethode PIT, er wordt op onze school veel tijd ingepland voor met name ons leesonderwijs, maar ook voldoende tijd voor ons spellingonderwijs. Het klassenmanagement in de klassen is goed op orde, er is rust, duidelijkheid en orde wat de leerprestaties van leerlingen ten goede komt. Wanneer leerlingen lees- en spellingsproblemen hebben of er sprake is van dyslexie, wordt er extra tijd gegeven aan leerlingen, krijgen zij indien nodig bij spelling verlengde instructie en mogen zij indien nodig gebruikmaken van een tafelkaart met rekenen. De leerlingresultaten worden door de leerkracht gemonitord en de leerkracht stemt zijn instructie hierop af. De leerkracht stemt ook af met de intern begeleider over de extra verlenging en verdieping. De verlenging, verdieping en extra inoefening en oefentijd vallen onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer leerlingen ondanks deze extra ondersteuning blijven uitvallen, zetten we ondersteuning in op ondersteuningsniveau 3, via uitbreiding van de leestijd in een klein groepje (max. 4 leerlingen) van 3x 20 minuten per week onder begeleiding van de onderwijsassistent of een leerkracht. Dit wordt gedaan middels Connect Lezen. De voortgang wordt bijgehouden in een handelingsplan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leraren, intern begeleider met ervaring met dyslexiebegeleiding en dyslexie-onderzoek, onderwijsassistent
Protocol aanwezig	✓

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed rekenonderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie en maakt consequent, doelgericht en effectief gebruik van onze rekenmethode Getal en Ruimte, ons adaptieve rekenprogramma Snappet en aanvullend gebruik van Met Sprongen Vooruit. Er wordt voldoende tijd

	voor ons rekenonderwijs ingepland en het klassenmanagement in de klassen is goed op orde, waardoor leerlingen op een rustige manier kunnen werken. Wanneer er sprake is van rekenproblemen of dyscalculie biedt de leerkracht verlengde instructie en indien nodig extra inoefening. In bepaalde gevallen mogen leerlingen een tafelkaart gebruiken. De leerlingresultaten worden door de leerkracht gemonitord en de leerkracht stemt zijn instructie hierop af. De leerkracht stemt ook af met de intern begeleider over de deze extra verlenging en verdieping. De verlenging, verdieping en extra inoefening en oefentijd valt onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer deze inoefening niet genoeg is, zetten we extra rekentijd in, in een klein groepje onder begeleiding van een rekenspecialist of onderwijsassistent. Dit doen we gedurende 40-60 minuten per week (2x 20 minuten of 2x30 minuten). De voortgang wordt bijgehouden in een handelingsplan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistent.
Protocol aanwezig	✓

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed en rijk taalonderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie en voor een goed klassenmanagement. De aandacht voor taal en spraak is verweven door de dag heen. Wanneer er sprake is van lichte taal-spraakproblemen biedt de leerkracht verlengde instructie en indien nodig extra inoefening. Ook monitort de leerkracht de resultaten van deze leerlingen en stemt hier zijn instructie op af. Er vindt overleg plaats tussen de IB'er en de leerkracht over de voortgang van deze leerlingen. Deze extra verlenging en verdieping en inoefening valt onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer we merken dat deze ondersteuning niet voldoende is, gaan we naar ondersteuningsniveau 3. We creëren extra oefentijd met de onderwijsassistent in een klein groepje en indien nodig schakelen we de taalspecialist jonge kind in en vragen haar voor begeleiding van deze leerling. Wanneer er meer nodig is, schakelen we Auris in voor advies en begeleiding.
Aanwezige expertise op school en de wijze	Ervaren leerkrachten Intern begeleider Onderwijsassistent

waarop die wordt ingezet	Taalspecialist Jonge Kind (Wijs)
Protocol aanwezig	-

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment hebben wij geen anderstalige leerlingen in de klas. Wanneer dit wel ter sprake zou zijn, bieden we deze leerlingen de volgende begeleiding: Voor anderstaligen geldt ook dat zij op ondersteuningsniveau 1 in de klassen een rijk taalaanbod krijgen, met daarbij duidelijke instructie en indien nodig verlengde instructie, eventueel gegeven door de onderwijsassistent in de klas. Ook wordt er ruimte gegeven voor extra inoefentijd en overleg met de IB'er over de voortgang. Dit valt onder ondersteuningsniveau 2. Op ondersteuningsniveau 3 en 4 zouden we gebruik moeten maken van externe deskundigen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen school hebben de leerkrachten enige ervaring met NT2 leerlingen doordat we in schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 een taalklas hebben gehad. Er is verder binnen de school geen expertise aanwezig. Wel is er via het bovenschoolse team expertise in te zetten.
Protocol aanwezig	✓ Er is bij ons een protocol Taalklas aanwezig (kwaliteitskaart taalklas) waarin wordt vermeld hoe wij omgaan met instroom van anderstalige leerlingen. Momenteel is dit niet meer van toepassing.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed en rijk taalonderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie en voor een goed klassenmanagement. De executieve functies worden door de dag heen getraind. Leerkrachten ondersteunen leerlingen door hen te stimuleren bij de les te blijven. Ook leren leerkrachten in de bovenbouw de leerlingen om zaken te plannen en te organiseren. Wanneer er sprake is van problemen in de executieve functies, kan de leerkracht of onderwijsassistent hier extra aandacht voor hebben in de klas door dicht bij een leerling te blijven en hem hierin te coachen. Er vindt overleg plaats tussen de IB'er en de leerkracht over de voortgang van deze leerlingen. Deze ondersteuning in de klas valt onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer hier meer in nodig is, zetten wij extra hulp in die de leerling meeneemt

	in een begeleidingstraject rondom mindset of rondom het versterken van de executieve functies, zoals door de methode Beter bij de Les.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten, onderwijsassistent, intern begeleider, specialisten vanuit Wijs, zoals Beter Bij de Les of een mindset trainer.
Protocol aanwezig	-

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs, een heldere instructie en goed klassenmanagement waardoor er ruimte en rust is om te leren. De leerkrachten maken effectief gebruik van de methodes en hun lestijd. Wanneer gemerkt wordt dat leerlingen een leerachterstand hebben en op een eigen leerlijn moeten gaan werken (of op hun eigen tempo), bieden leraren verlengde instructie aan waardoor leerlingen zich de stof eigen kunnen maken. Deze leerlingen krijgen dan meer begeleiding inoefening en meer oefentijd. Ook worden deze leerlingen door leerkracht en intern begeleider gemonitord en is hier overleg over. Dit valt onder ondersteuningsniveau 2. Er kan gekozen worden om een leerling die een leerjaar lager werkt, in die groep mee te laten doen aan instructie. Gezien onze combinatiegroepen is dit vaak makkelijk te realiseren. Wanneer het niveau specifiek is afgestemd op de leerling, is er sprake van ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen zullen ook extra begeleiding krijgen van de onderwijsassistent en ook roepen wij indien nodig hulp vanuit Wijs in, dit gebeurt met name op het gebied van rekenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten, onderwijsassistent, intern begeleider, ondersteuning vanuit WIJS
Protocol aanwezig	-

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed onderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie, maakt consequent, doelgericht en effectief gebruik van methodes. Het klassenmanagement in de klassen is goed op orde, er is rust, duidelijkheid en orde wat de leerprestaties van leerlingen ten goede komt. Wanneer er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid, wordt de lesstof van

	de leerlingen gecompact en verdiept. De leerlingen worden door de leerkracht gemonitord in de resultaten hierin en dit wordt overlegd met de IB'er, dit valt onder ondersteuningsniveau 2. Ook krijgen zij aanvullend uitdagende leerstof in de vorm van o.a. Meesterwerk (voor rekenen) en projectgroepen. Hiervoor krijgen zij instructie van leerkrachten en onze Hoogbegaafdheidsleerkracht. Dit valt onder ondersteuningsniveau 3. De hoogbegaafde leerlingen met een extra onderwijsbehoefte waaraan we binnen de school niet volledig kunnen voldoen, kunnen geplaatst worden in een plusklas onder leiding van een plusklasleerkracht.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leraren, hoogbegaafdheidsspecialist binnen de school, via Wijs inzet van orthopedagoog voor onderzoek en advies.
Protocol aanwezig	✓

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: ons onderwijs is voor kinderen met licht motorische problemen goed toegankelijk. De klassen zijn ruim opgezet en binnen de indeling van de klassen houden we rekening met een goede indeling. We bieden gymlessen die uitdagend zijn voor zowel motorisch zwakke als motorisch sterke leerlingen, deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. In deze lessen wordt ook de voortgang van de leerlingen gemonitord en indien nodig wordt een motorische RT aangeboden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om dit al dan niet in te zetten. Deze ondersteuning valt onder niveau 2 en 3. Ook op het gebied van fijne motoriek worden onze kinderen gemonitord. Op aanvraag van leerkrachten wordt de kinderfysio uitgenodigd om mee te kijken en indien nodig onderzoek te doen. Ook kan de kinderfysio ingezet worden om extra begeleiding te bieden op het gebied van de motoriek (zowel grove als fijne motoriek). Indien nodig kunnen we aangepast meubilair regelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leraren Vakleerkracht Gym Kinderfysiotherapeut Externen Indien nodig Wijs

Protocol aanwezig	-
-------------------	---

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klassen is altijd ruimte voor het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Het sociaal emotioneel welbevinden is namelijk vaak bepalend voor de manier waarop lesstof wordt opgenomen. Onze leraren zijn getraind en ervaren in het oog hebben voor het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen en reageren wanneer nodig met individuele gesprekken of groepsgesprekken. Dit valt onder ondersteuningsniveau 1 en 2. Wanneer er geregeld gesprekjes zijn, worden deze leerlingen besproken met de intern begeleider. Op klassenniveau wordt ook indien mogelijk een sociaal emotionele training aangeboden die elementen heeft van de Rots&Water training. De training wordt afgestemd op de hulpvraag vanuit de leerkracht/groep. Het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen wordt gemonitord met behulp van Kanvas, de leerlingvolgmodule van Kanjertraining. Wanneer hier opvallendheden naar boven komen bespreekt de leerkracht dit met leerling en intern begeleider. Wanneer er binnen een groep opvallendheden zijn, worden hier middels een groepsplan acties op uitgezet. Ook kan hiervoor beeldcoaching ingezet worden. Middels beeldcoaching kan een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties in de klas bevorderd worden. Wanneer er individuele problemen zijn op sociaal emotioneel gebied, kunnen we hiervoor speltherapeuten inzetten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen de school ervaren leerkrachten en intern begeleider. Kanjertrainingcoördinator. Via Wijs speltherapeuten en beeldcoach.
Protocol aanwezig	✓ protocol sociale veiligheid

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan tot op zekere hoogte begeleiding bieden aan kinderen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis. Wanneer een kind te corrigeren is in zijn gedrag en er verbetering is in het gedrag, is er een mogelijkheid dat de school dit kind kan ondersteunen. Wanneer echter de veiligheid van de groep, de leerkracht of van de leerling in gevaar komt door het gedrag van deze leerling, is hierin onze grens bereikt. Ook gezien onze populatie, waarin sprake is van veel zorgleerlingen en veel leerlingen met problemen in het autisme spectrum, maken wij bij mogelijke plaatsing van leerlingen met een gedragsstoornis een goede afweging. Wij willen namelijk de veiligheid en het gevoel van veiligheid van deze leerlingen kunnen waarborgen. Ook speelt het feit dat wij twee dagen in triplegroepen werken mee, de kinderen moeten een grote mate van zelfstandigheid kunnen laten zien.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Via het bovenschoolse team Wijs kunnen wij begeleiding aanvragen voor ondersteuning van deze leerlingen.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn. Wij hebben hier afgelopen jaren al enige ervaring mee opgedaan. Het werken op een eigen leerlijn is goed mogelijk. Soms gaan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn wel naar Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit is dan de keus van ouders, omdat de leerling zich op den duur toch anders gaat voelen dan klasgenootjes en daar last van heeft.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten. Eventuele externe hulp via Wijs.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan kinderen met taal- en spraakproblemen. Wij hebben hier ervaring in opgedaan. Wij hebben ook verschillende trainingen gevolgd op het

	gebied van TOS. Wij kunnen deze kinderen binnen onze klassen de juiste hulp bieden en ook kunnen we extra hulp inzetten via onze taalspecialist en/of via Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten Wijs: taalspecialist.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan kinderen met een fysieke, motorische of medische belemmering. We hebben hier enige ervaring mee, maar nog niet veel. Wij denken dit door dit te ervaren, te leren en te kunnen bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op dit moment nog geen expertise, maar indien dit aan de orde is kunnen we dit opbouwen. Ook contacten met collega's van andere scholen kunnen hierin helpend zijn.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan kinderen met een functiebeperking. Momenteel hebben wij een doof meisje op onze school, sinds eind groep 4 zit zij bij ons op school. De begeleiding die dit meisje nodig heeft lukt ons goed om haar dit te bieden. Ook worden we op afroep ondersteund door Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

We zijn trots op:

- De gedrevenheid en motivatie van het team.
- Rust, reinheid, regelmaat in de school.
- Structuur en routines.
- De zelfstandigheid van de leerlingen. Als de ene groep instructie krijgt, dan werkt de andere groep langere tijd volledig zelfstandig.
- De ondersteuningsstructuur van onze school. Alle leerlingen zijn in beeld en we staan open voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Ons contact met ouders rondom zorgleerlingen. Alles wordt vanaf het begin met ouders gedeeld en er wordt samengewerkt met ouders voor de beste ondersteuning en/of zorg voor het kind.
- Het succes van onze manier van 'Begrijpend lezen', het plezier dat onze leerlingen aan lezen beleven en ons predicaat: 'Excellente bieb'
- Het aanbod dat is opgezet voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben: projectgroepen, Meesterwerk (met instructiemomenten). En daarnaast de Plusklas.
- De rijke leeromgeving in groep 0/1/2: betekenisvolle hoeken.
- De reken/taalhoek in groep 3 die de overstap van groep 2 naar 3 kleiner maakt en het betekenisvol leren in die hoeken
- De mate waarop wij onze lessen opbouwen volgens het EDI-model.
- Het planmatig, doelgericht, en handelingsgericht werken met Leeruniek.
- Hoe wij ons onderwijs afstemmen adhv methodetoetsen (in Leeruniek).
- Ons aanbod voor creativiteit (vakdocent beeldend vormen).
- Het nette en opgeruimde schoolgebouw.
- Vitaliteit van het personeel.

We kunnen ondersteuning bieden aan:

- We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen waarbij het leren lezen zeer moeizaam verloopt.
- We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis.
- We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een laaggemiddelde (moeilijk lerend) of hooggemiddelde (hoogbegaafd) intelligentie
- We kunnen de leerstof aanpassen aan het niveau van het kind, door bijvoorbeeld een jaargroep hoger of lager te werken op een bepaald vakgebied (eigen leerlijn). We zorgen hierbij voor voldoende instructiemomenten en het volgen van de ontwikkeling.
- Wij kunnen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met spraaktaalproblemen zoals TOS.
- Wij kunnen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met gehoorproblemen.

- Wij kunnen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

Wij willen ons ontwikkelen in:

Onze speerpunten voor het komende schooljaar:

1. Wij willen onze leerlijn Burgerschap verder ontwikkelen.
2. Het sociaal emotioneel welbevinden in de klas krijgt extra aandacht: wat is onze rol hierin als leerkracht en wat kunnen we hierover leren en toepassen?
3. Wij willen m.b.v. experts een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen
4. Wij willen ons ontwikkelen in het lesgeven van triple groepen, op een manier die past bij ons als school en die geen tekort doet aan de rust en structuur op onze school.

De volgende punten zijn doorgaande ontwikkelingspunten voor ons team:

5. Wij maken bij de lessen gebruik van het effectieve directe instructiemodel (EDI).
6. Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele schoolorganisatie
7. Het team is geschoold in het geven van begrijpend leesonderwijs volgens de laatste inzichten en dit onderwijs is van een goed niveau.
8. Het vormgeven van inclusief onderwijs.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Wij willen passend onderwijs bieden en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Net als iedere school hebben wij hierin grenzen en zullen wij in sommige gevallen af moeten wegen of wij een kind passend onderwijs kunnen (blijven) bieden. Hieronder geven wij aan wat wij meenemen in deze afweging, maar wij zullen vooral kijken naar de combinatie van groepsgrootte enerzijds en zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders en daarom hebben wij geen vast aantal om aan te geven dat een groep vol is. Dit zal afgewogen worden per situatie. De doorslaggevende factor is de zorgzwaarte van de groep. Ook het feit dat wij werken met combinatiegroepen zal hierin meegenomen worden. De leerkracht heeft in een combinatiegroep minder tijd voor individuele begeleiding van leerlingen omdat er dubbele instructies gegeven moeten worden. De dagen dat er in bepaalde groepen triple groepen zijn, is dit nog meer aan de orde.

Tevens zullen wij als school altijd in overleg gaan met het bovenschoolse ondersteuningsteam en financiering vanuit het samenwerkingsverband om te onderzoeken of wij met ondersteuning wellicht passend onderwijs aan de leerling kunnen bieden.

Onze grenzen voor passend onderwijs zijn bereikt als:

- De veiligheid van de groep, de leerkracht of van de leerling in gevaar komt door het gedrag van deze leerling. Signalen vanuit leerkrachten en ouders worden hierin zorgvuldig afgewogen.
- Kwalitatief goed onderwijs aan de combinatiegroep niet meer mogelijk is, doordat te veel tijd en aandacht naar één leerling moet gaan.
- We een leerling niet meer de aandacht kunnen geven die hij/zij nodig heeft, waardoor de leerling geen groei meer laat zien of niet meer gelukkig is.

Wij hebben geen ervaring of expertise in het geven van onderwijs aan onderstaande kinderen. Toch staan wij hier wel voor open, mits het qua grootte en zorgzwaarte van de groep haalbaar is. Dit geldt voor:

- Kinderen met een visuele beperking
- Kinderen met een lichamelijke beperking.
- Kinderen die individuele medische zorg nodig hebben.

Het MT is verantwoordelijk voor het bewaken van onze grenzen. Ook is het MT verantwoordelijk voor het doorpakken in een traject dat niet (meer) binnen school past. Dit alles gaat in samenspraak met het team en deskundigen.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	