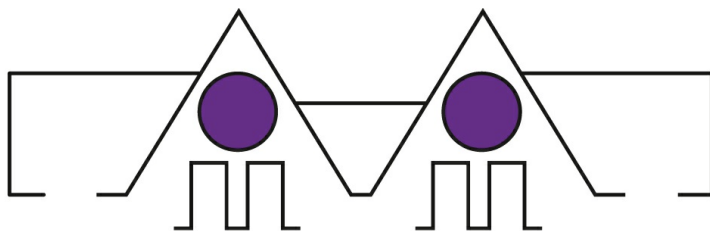


# Schoolplan 2023-2027

## **School Met De Bijbel Eemdijk** EEMDIJK



*cb* **School met de Bijbel**

WIJZER



# Inhoudsopgave

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                | 4         |
| 1.2 Doelen en functie                                        | 4         |
| 1.3 Procedures                                               | 4         |
| 1.4 Bijlagen                                                 | 4         |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                                  | <b>6</b>  |
| 2.1 Strategisch beleid                                       | 6         |
| 2.2 Kwaliteit is onze basis                                  | 6         |
| 2.3 Inclusiever onderwijs                                    | 7         |
| 2.4 Wijzer worden...                                         | 7         |
| 2.5 Transformeren in de digitale eeuw                        | 8         |
| 2.6 Educatief partnerschap                                   | 8         |
| 2.7 Dorpsbrede ondersteuning                                 | 9         |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                                  | <b>11</b> |
| 3.1 Schoolgegevens                                           | 11        |
| 3.2 Kenmerken van het personeel                              | 11        |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen                              | 12        |
| 3.4 Kenmerken van de ouders                                  | 12        |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse                                    | 12        |
| <b>4 Onze school, een IKC</b>                                | <b>13</b> |
| <b>5 Onderwijskundig beleid</b>                              | <b>14</b> |
| 5.1 De missie van de school                                  | 14        |
| 5.2 Onze parels                                              | 14        |
| 5.3 Onze grote verbeterdoelen                                | 14        |
| 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | 15        |
| 5.5 Onze visie op leren                                      | 15        |
| 5.6 Onze visie op de 21st century skills                     | 16        |
| 5.7 Onze visie op identiteit                                 | 16        |
| 5.8 Levensbeschouwelijke identiteit                          | 17        |
| 5.9 Burgerschap                                              | 18        |
| 5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten                   | 18        |
| 5.11 Taalleesonderwijs                                       | 20        |
| 5.12 Rekenen en wiskunde                                     | 20        |
| 5.13 Wereldoriëntatie                                        | 21        |
| 5.14 Kunstzinnige vorming                                    | 21        |
| 5.15 Bewegingsonderwijs                                      | 22        |
| 5.16 Wetenschap en Technologie                               | 23        |
| 5.17 Digitale geletterdheid                                  | 23        |
| 5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs                   | 23        |
| 5.19 Les- en leertijd                                        | 24        |
| 5.20 Pedagogisch handelen                                    | 24        |
| 5.21 Didactisch handelen                                     | 25        |
| 5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen   | 26        |
| 5.23 Klassenmanagement                                       | 27        |
| 5.24 Zorg en begeleiding                                     | 27        |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| 5.25 Extra ondersteuning                      | 28        |
| 5.26 Afstemming (differentiatie)              | 29        |
| 5.27 Talentontwikkeling                       | 30        |
| 5.28 Bijdragen aan gelijke kansen             | 30        |
| 5.29 Passend onderwijs                        | 31        |
| 5.30 Opbrengstgericht werken                  | 32        |
| 5.31 Resultaten                               | 33        |
| 5.32 Toetsing en afsluiting                   | 33        |
| <b>6 Personeelsbeleid</b>                     | <b>35</b> |
| 6.1 Opleidingsscholen                         | 35        |
| 6.2 Functieboek                               | 35        |
| 6.3 Werkverdelingsplan                        | 35        |
| 6.4 Cafetariaregeling                         | 35        |
| <b>7 Organisatiebeleid</b>                    | <b>37</b> |
| 7.1 Organisatiestructuur                      | 37        |
| 7.2 Schoolklimaat                             | 37        |
| 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid | 37        |
| 7.4 Arbobeleid                                | 38        |
| 7.5 Interne communicatie                      | 38        |
| 7.6 Samenwerking                              | 39        |
| 7.7 Contacten met ouders                      | 39        |
| 7.8 Overgang PO-VO                            | 40        |
| 7.9 Privacystatement                          | 40        |
| <b>8 Kwaliteitsbeleid</b>                     | <b>42</b> |
| 8.1 Kwaliteitszorg                            | 42        |
| 8.2 Kwaliteitskaarten                         | 42        |
| 8.3 Kwaliteitscultuur                         | 42        |
| 8.4 Verantwoording en dialoog                 | 42        |
| 8.5 Het meten van de stelselkwaliteit         | 43        |
| 8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten             | 43        |
| 8.7 Inspectiebezoeken                         | 43        |
| 8.8 Vragenlijst Leraren                       | 44        |
| 8.9 Vragenlijst Leerlingen                    | 44        |
| 8.10 Vragenlijst Ouders                       | 44        |
| <b>9 Financieel beleid</b>                    | <b>46</b> |
| 9.1 Governance                                | 46        |
| <b>10 Prestatie-indicatoren</b>               | <b>47</b> |
| <b>11 Actiepunten 2023-2027</b>               | <b>48</b> |
| <b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>         | <b>50</b> |
| <b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>         | <b>51</b> |
| <b>14 Meerjarenplanning 2025-2026</b>         | <b>52</b> |
| <b>15 Meerjarenplanning 2026-2027</b>         | <b>53</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

In dit **schoolplan** ontvouwt elke school van Scholengroep Wijzer de plannen voor de komende 4 jaar. Deze plannen zijn letterlijk en figuurlijk ingebed in de kaders van het gezamenlijke koersplan. We besteden daarin uitgebreid aandacht aan de **kwaliteit van ons onderwijs** en de **professionalisering van onze medewerkers**. Via onze **kwaliteitscyclus** implementeren en borgen we onze plannen. We doen dit op basis van onze volgende uitgangspunten:

### **Why (onze bestaansgrond):**

Wij geloven in voluit christelijk onderwijs, omdat cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling meerwaarde krijgen via geloofsgroei. Onze scholen geven hierin het goede voorbeeld zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

### **How (onze uitwerking):**

Onze christelijke levensovertuiging zit verwerkt in al onze lessen. Onze leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie en begeleiden onze leerlingen in hun algehele ontwikkeling.

### **What (zichtbaar onderwijs):**

Voor iedereen die onze scholen bezoekt is zichtbaar dat we christelijk onderwijs bieden, van hoge kwaliteit en open voor iedereen die daar gebruik van wil maken.

### **Missie (daar staan we voor):**

Wij staan midden in de maatschappij: vanuit onze christelijke identiteit leren we onze leerlingen dat zij waardevol zijn in de ogen van onze God en dat zij van betekenis mogen zijn voor mensen om hen heen. We leren onze leerlingen daarom niet alleen lezen, schrijven en rekenen. We dragen ook bij aan de geloofsgroei en persoonlijke ontwikkeling van elk kind zodat zij daarmee in de toekomst een positieve bijdrage aan onze maatschappij kunnen geven.

### **Visie (waar gaan we voor):**

De nieuwe schoolvereniging is als geheel een professionele leergemeenschap waarin de scholen kwalitatief goed onderwijs bieden: van hoog niveau op de kernvakken, verrijkt wat betreft extra leerdoelen, verbreed wat betreft het aanbod van extra vakken en gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van leerlingen.

## **Bijlagen**

1. Ons narratief

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Scholengroep Wijzer in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Op 1 januari 2023 is **Scholengroep Wijzer** opgericht. Dit is het resultaat van een bestuurlijke fusie tussen de Vereniging voor Gereformeerd Onderwijs (VVGO) en de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO), in de gemeente Bunschoten, Spakenburg en Eemdijk.

Een nieuwe organisatie vraagt om een nieuw strategisch beleidsplan. Het **koersplan** van Scholengroep Wijzer voor de periode 2023-2027 is als bijlage toegevoegd. Dit koersplan vormt de basis van de schoolplannen op onze tien basisscholen.

Het koersplan geeft duidelijke **kaders met concrete doelen** voor Scholengroep Wijzer. De kaders bieden voldoende vertrouwen en autonomie aan de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor ons onderwijs van de toekomst. De scholen krijgen de ruimte om prioriteiten te stellen en het tempo te bepalen. Aan het eind van de planperiode moeten alle scholen de gestelde ambities bereikt hebben. In de jaarlijkse gesprekken bij de **kwaliteitsrapportage**, tussen bestuur en de directies wordt de balans opgemaakt (in hoeverre zijn de speerpunten merkbaar, meetbaar en zichtbaar). Het koersplan is gebaseerd op de volgende speerpunten:

#### Ons fundament:

- Christelijke identiteit als sterk merk: *geloof in groei & groei in geloof...*

#### Onze speerpunten:

- Kwaliteit is onze basis: *met focus op de kernvakken en didactische bekwaamheid...*
- Inclusief onderwijs: *omdat elk kind erbij hoort...*
- Wijzer worden: *van opleidingsscholen tot kansen voor ons personeel...*
- Transformeren in de digitale eeuw: *een toekomstgericht onderwijslandschap...*
- Educatief partnerschap tussen school, kind & ouder: *voor kansengelijkheid en talentontwikkeling...*
- Dorpsbrede ondersteuning: *'it takes a village to raise a child'...*
- Nieuwbouw scholen: *van inclusieve settings tot kinderopvang...*

#### Bijlagen

1. Koersplan Scholengroep Wijzer 2023-2027

### 2.2 Kwaliteit is onze basis

#### Wat willen we?

- Onze scholen streven ernaar om minimaal het gemiddelde onderwijsresultaat te behalen dat op basis van hun leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
- Al onze leerkrachten bieden instructie op een hoog kwalitatief en bewezen effectief niveau.
- De scholen bieden extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals leerlingen met een SBO-profiel, HB-profiel et cetera.
- Leerlingen kunnen op school in een veilig pedagogisch klimaat leren.
- Leerlingen kunnen zich als persoon ontwikkelen en in relatie tot hun leeftijdsgenoten.
- De school levert aansluitend op thuis en kerk een bijdrage aan de geloofsgroei van kinderen.
- De school zorgt voor een professionele leer- en werkomgeving waarin kennisuitwisseling via bijvoorbeeld kennisgroepen de standaard is.
- Scholen maken gefundeerde keuzes ten aanzien van de extra vakken (ten opzichte van de basisvakken).
- We streven naar onderwijsvernieuwing, met ruimte voor vakleerkrachten voor digitale vaardigheden, wetenschap & techniek, sport, muziek, hoogbegaafdheid, Engels, typen enzovoort.
- Op onze scholen is burgerschap onderdeel van het curriculum.

#### Hoe gaan we dat uitwerken?

- Wij hanteren een kwaliteitscyclus rondom schoolkwaliteit en leerlingenondersteuning.
- We voeren halfjaarlijks het gesprek tussen de schooldirecteur en de bestuurder over de (tussen)opbrengsten, waarbij ook de kwaliteitszorgmedewerker en de IB-er aanwezig is. Het doel is om de analyse van de (tussen)opbrengsten en

benodigde interventies vast te stellen. Voorafgaande wordt de analyse van de niet-methodetoetsen gepresenteerd in het team.

- Naast deze kwaliteitsreviews inventariseren we regelmatig de stand van zaken op de scholen via managementrapportages.

- Via audits borgen we de kwaliteit van de scholen. We hanteren hierbij een roulatiesystematiek waarin elke school minstens 1 keer per 4 jaar aan de beurt komt. De interne audits vallen onder verantwoordelijkheid van een vaste bovenschoolse auditcommissie.

- Jaarlijkse toetsing van de scholen aan de diverse onderdelen van het inspectiekader van de Inspectie van het Onderwijs.

- Tevredenheid enquêtes voor leerlingen, ouders en leerkrachten via de website scholen op de kaart en de modules in ons leerlingvolgsysteem.

- We stellen kaders voor verplichte scholing, waarbij we de kennis en vaardigheden van ons personeel willen vergroten.

- De specialisten binnen Scholengroep Wijzer zijn hoger opgeleid om HBO+-niveau te waarborgen.

- We hanteren collegiale consultatie en peer review om van elkaar te leren. Daarbij stimuleren we uitwisseling van kennis tussen de scholen via de kennisgroepen.

- In de formaties van de scholen en meerschools creëren we ruimte voor vakleerkrachten voor digitale vaardigheden, wetenschap & techniek, sport, muziek, hoogbegaafdheid, Engels, typen, etc.

- Burgerschap: de leerlingen krijgen kennis van de basisvaardigheden van onze democratische rechtsstaat. De scholen ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen die nodig zijn in onze samenleving. Onze scholen bieden een veilige omgeving waarin kinderen zich geaccepteerd voelen.

## **2.3 Inclusiever onderwijs**

### **Wat willen we?**

- We sluiten aan bij de ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband: van passend naar inclusiever; van individueel naar collectiever; van problematiseren naar normaliseren; van curatief naar preventiever.

- Concreet willen we het aantal doorverwijzingen naar S(B)O verder terugdringen. Niet omdat het moet, maar omdat kinderen recht hebben op inclusief onderwijs. Doorverwijzen richting S(B)O gebeurt alleen in het belang van het kind en niet door gebrek aan faciliteiten in het regulier onderwijs.

- Aandachtsgebieden zijn het 'jonge kind', 'alle kinderen onderwijs' (zorg in de school en omgekeerd), hoogbegaafdheid, thuiszitters en de samenwerking met voorscholen en vervolgonderwijs.

### **Hoe gaan we dit uitwerken?**

- We streven naar voldoende eigen specialisten en onderwijsassistenten in de vereniging om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Denk daarbij aan gedragsdeskundigen, orthopedagogen, speltherapeuten en anderen, voor zover deze uit de middelen voor basisondersteuning betaald kunnen worden en niet tot de jeugdzorg behoren (zie ook het speerpunt: dorpsbrede ondersteuning).

- Elke school krijgt bij de start van dit koersplan een audit waar het samenwerkingsverband bij betrokken is. Doel van de audit is om een beeld te krijgen van de mogelijkheden voor inclusiever onderwijs per school.

- De samenwerking met de gemeente en zorgpartners wordt versterkt.

## **2.4 Wijzer worden...**

### **Wat willen we?**

- We hebben hoge verwachtingen van de kwaliteit van onze onderwijsprofessionals en van onze samenwerkingspartners, net zoals leerkrachten hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen.

- Wij zijn trots op het talent, de expertise en de ervaring in Scholengroep Wijzer. We benutten dit talent maximaal. Dat doen we door ruimte en tijd voor alle aspecten van vakmanschap te bieden en aandacht te geven aan persoonlijk welbevinden en vitaliteit.

- We ontwikkelen een visie op de brede opdracht van het onderwijs door met elkaar te delen hoe we daar invulling aan geven. Daarbij hoort de vraag tot waar die opdracht reikt: wat behoort bij de taak van de school?

- Door goede coaching en begeleiding bieden we beginnende leerkrachten een soepele en vliegende start binnen onze vereniging.

### **Hoe gaan we dat uitwerken?**

- We harmoniseren de gesprekkencyclus met expliciet aandacht voor welbevinden, identiteit, onderwijskundige en pedagogische competenties en ontwikkeling van professionele kwaliteiten.
- We maken gebruik van peer review en collegiale consultatie.
- We richten een overlegstructuur in met kennisgroepen om expertise uitwisseling tussen scholen op gang te brengen. Deelonderwerpen zijn de kernvakken, inclusief onderwijs, hoogbegaafdheid, het jonge kind, gedrag enzovoort.
- Om verdere professionalisering mogelijk te maken, richten we ons sterk op scholing. We stimuleren medewerkers gespecialiseerde opleidingen te volgen en zich bij te laten scholen. Daarnaast sturen we op de inhoudelijke invulling van studiedagen.
- We streven naar de opzet van een eigen Academie, waarvan bovenstaande onderdelen deel uitmaken.
- Via het groeicafe bieden we een 3-jarig programma aan voor startende leerkrachten en onderwijsassistenten.

## **2.5 Transformeren in de digitale eeuw**

### **Wat willen we?**

- We willen digitale geletterdheid opnemen in ons vaste curriculum zodat kinderen digitale basisvaardigheden ontwikkelen, mediawijs worden, computational thinking en leren programmeren.
- We staan open voor digitale ontwikkelingen om up-to-date te blijven. We gebruiken de middelen die goed werken en leerzaam zijn voor leerlingen en leerkrachten en vullen deze aan met lesmaterialen waardoor zij ook de middelen hebben om bij te blijven met de actuele ontwikkelingen.
- We gebruiken adaptieve platformen om doelstellingen van scholen te halen, door goede monitoring van de inzet en lesresultaten, borging van aanpak en instructiemodellen en een effectieve inzet.

### **Hoe gaan we dit uitwerken?**

- De bovenschoolse ICT-ers ontwikkelen zich in hun rol als digitale expert. Zij ondersteunen en adviseren bestuur, staf en scholen, zowel op hard- als software en online. Zij zijn de digitale onderwijsadviseurs van Wijzer met inhoudelijke kennis van het onderwijs.
- De kenniskring ICT bundelt en versterkt de kracht van samenwerking tussen de scholen. Iedere school levert hiervoor een inspirerende ICT-er aan, die als I-coach alle expertise in huis heeft. Hier worden kennis, vaardigheden, ervaringen op het gebied van websites, apparatuur en digitale middelen en inzichten met elkaar gedeeld. Het doel is groei als geheel en voor iedere individuele school.
- We scholen onze medewerkers in digitale vaardigheden. Hierin verwachten we bepaalde (basis)vaardigheden en streven we er naar uitgebreide en sterke digitale vaardigheden voor het werken met digiborden, inzet en analyse binnen adaptieve platformen en onderwijs op afstand.
- We stellen kaders voor de scholen waarbinnen zij keuzes kunnen maken voor verdere digitalisering van hun onderwijs.
- We gebruiken het curriculum Digitale Geletterdheid en implementeren deze in ons lesrooster.
- We stimuleren het gebruik van ICT in de klas via: Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack), ICT programmeerkisten en een Kidslab (met robotica, coderen en augmented reality).
- We maken gebruik van kennis uit de Corona periode waarbij we opgenomen instructies en voorbereide lessen in Classroom gebruiken tijdens de les, na de les en eventueel op afstand.
- We stimuleren het gebruik van adaptieve leerplatformen als Snappet en Gynzy door interne en externe training, door monitoring op schoolbreed niveau en kwaliteitsgesprekken op de school om de inzet en relatie tussen ICT en opbrengsten te vergroten.

## **2.6 Educatief partnerschap**

### **Wat willen we?**

- We willen een goede afstemming in de driehoek 'school-leerling-ouders', waarbij 'school' en 'ouders' elkaar zien als gelijkwaardige partners.
- We willen dat bovenbouw leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de leerling: ouders voor de opvoeding en de school voor het onderwijs.
- Ouders en personeel behandelen elkaar respectvol en zijn bereikbaar voor elkaar.
- We bieden leerlingen een kansrijke start richting het vervolgonderwijs.

### **Hoe gaan we dit uitwerken?**

- We geven ouders richtlijnen mee voor ziekmeldingen van hun kind. Daarmee voorkomen we schooluitval.

- We gaan met ouders in dialoog over het belang van consequent zijn en grenzen stellen, door bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken aan de orde te stellen en dorpsbrede informatieavonden te organiseren.
- Al bij het intakegesprek spreken we naar ouders onze verwachtingen uit over gelijkwaardigheid, onderling respect, bereikbaarheid enzovoort.
- In ons sociaal protocol beschrijven we de gedragsregels voor iedereen die in onze school werkt of de school bezoekt. Scholen kunnen dit protocol als sociaal contract gebruiken.
- Onze scholen organiseren in de eerste weken van het schooljaar een algemene ouderavond. Aan de orde komen de schoolafspraken, omzien naar elkaar, het kind als onderdeel van de groep, inclusiever onderwijs, communicatie via parro berichten, digitale systemen, belang van ontbijten op tijd naar bed, fruitdagen, inzet van interne en externe ondersteuning enzovoort.
- We ondersteunen leerkrachten en ouders die moeite hebben met de onderlinge communicatie.

## 2.7 Dorpsbrede ondersteuning

### Hoe gaan we dit uitwerken?

- We stellen een centraal aanmeldpunt in met één duidelijke procedure. De intern begeleiders dienen de ondersteuningsvragen in en de coordinator verdeelt de ondersteuningsinzet op basis van urgentie. We werken vraag gestuurd in plaats van aanbod gestuurd.
- Om de afstemming te optimaliseren zijn intakegesprekken nodig, wordt informatie via beveiligde kanalen gedeeld en hebben specialisten alleen toegang tot de gegevens van de leerlingen die zij begeleiden.
- Om de samenwerking met de (jeugd)zorg te bevorderen, profileren we ons intern (via een nieuwsbrief) en extern (via sociale media en in contact met ketenpartners).
- Naast specialisten zijn onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners nodig in de uitvoering van inclusief onderwijs op school.

### Per deelgebied

Nieuw is de afspraak om vraag gestuurd te gaan werken. De samenstelling van het schoolondersteuningsteam wordt dus gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat betekent dat de inzet van specifieke deskundigen per specialisatie kan wijzigen en dat het schoolondersteuningsteam in de toekomst uitgebreid kan worden met nieuwe specialisaties.

- In de begeleiding van gedragsproblematiek bij leerlingen is meer kennis en kunde op de scholen nodig. Via scholing, co-teaching en intervisie willen we leerkrachten motiveren om deze uitdaging aan te gaan. Ook de HGW-cyclus moet op dit deelgebied versterkt worden.
- De specialist gedrag en executieve functies traint vaardigheden die nodig zijn om taakgericht en gefocust te (blijven) werken, bij individuele leerlingen en bij groepen.
- De inzet van speltherapie raakt de zorgplicht van ketenpartners. Speltherapie op school wordt specifiek ingezet om het leerproces van de leerling op gang te brengen en te houden. Het aantal behandelmomenten per leerling is beperkt.
- Via (beeld)coaching versterken we de leerkrachtvaardigheden. Dit overlapt het speerpunt 'Wijzer worden'.
- De specialist 'jonge kind' richt zich op spraak & taal, beginnende geletterdheid, NT2 en TOS (taal ontwikkeling stoornis). Afstemming met de logopedist is cruciaal en via de kenniskring worden ervaringen uitgewisseld.
- De specialist 'autisme' richt zich op zowel leerlingbegeleiding als het toerusten van leerkrachten om leerlingen met autisme in en om de reguliere klas les te kunnen geven.
- De orthopedagogen worden ingezet wanneer er zorgen zijn om het welbevinden en/of het leren van een kind. Met behulp van gesprekken, diagnostisch onderzoek en observaties wordt een breed beeld verzameld en worden uiteindelijk gerichte adviezen gegeven. Het inschakelen van het SWV of het sociaal team is regelmatig een vervolg hierop.
- De leerlingbegeleiders kunnen ingezet worden na het onderzoek van de orthopedagoog. Op deze manier wordt snel en efficiënt gehoor gegeven aan de gegeven adviezen. Tevens zijn de leerlingbegeleiders inzetbaar voor RT taal en rekenen of begeleiding bij sociaal-emotionele problemen die een belemmering vormen voor het leren (zoals faalangst, een laag zelfbeeld of een fixed mindset).
- De hoogbegaafdheidsspecialisten richten zich op het toerusten van scholen wat betreft verrijkingsonderwijs. Zij zijn inzetbaar bij hulpvragen vanuit de scholen. Tevens worden zij, gefinancierd door het SWV, ingezet voor de begeleiding van HB+ leerlingen.
- De rekenspecialist begeleidt leerlingen of groepjes leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- De logopedist wordt ingezet als leerlingbegeleider om vroegtijdig ondersteuning te bieden en leerkrachten toe te

rusten op het gebied van taalontwikkeling bij kinderen.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de vereniging |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| Naam vereniging:           | Scholengroep Wijzer             |
| Algemeen directeur:        | Hans van Tricht en Erik Verbeek |
| Adres + nummer:            | Postbus 100                     |
| Postcode + plaats:         | 3750 GC Bunschoten              |
| Telefoonnummer:            | 033-2981383                     |
| E-mail adres:              | info@wijzerscholen.nl           |
| Website adres:             | www.wijzerscholen.nl            |

| Gegevens van de school |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| Naam school:           | School met de Bijbel             |
| Directeur:             | Hugo Koelewijn                   |
| Adres + nummer.:       | Vaartweg 5                       |
| Postcode + plaats:     | 3754 NA Eemdijk                  |
| Telefoonnummer:        | 033-2981428                      |
| E-mail adres:          | directie@cbsschoolmetdebijbel.nl |
| Website adres:         | www.smdb-eemdijk.nl              |

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school is in handen van de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 04 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 deeltijd vakleerkracht creatieve vakken
- 01 deeltijd leerkracht hoogbegaafdheid
- 01 intern begeleider
- 01 remedial teacher
- 01 onderwijsassistent

Van de 11 medewerkers zijn er 9 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-11-2023).

| Per 1-11-2023        | MT       | OP       | OOP      |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar    |          | 1        |          |
| Tussen 50 en 60 jaar |          | 2        | 1        |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1        | 1        |          |
| Tussen 30 en 40 jaar | 1        | 2        |          |
| Tussen 20 en 30 jaar |          | 2        | 1        |
| Jonger dan 20 jaar   |          |          |          |
| <b>Totaal</b>        | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |

Onze school heeft een mix van ervaren en startende leerkrachten en ondersteunend personeel.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Instrument schoolpopulatie in beeld' (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren afgenomen. We verwachten dat deze in de toekomst zal gaan stijgen, mits de gemeente overgaat tot het bouwen van nieuwe huizen.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: het creëren van een klimaat waarin structuur en duidelijkheid hoog in het vaandel staat en veel aandacht voor taalonderwijs en rekenen.

De consequenties ten aanzien van didactisch en pedagogisch handelen ten opzichte van onze schoolpopulatie worden beschreven in Leeruniek.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2022 / 2023 | 30,92        | 30-31     | 5,03      | 30,73<br>19/20 - 21/22 | 30-31<br>19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 30,92        | 30-31     | 5,03      |                        |                        |
| 2020 / 2021 | 30,78        | 30-31     | 4,96      |                        |                        |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Bijlagen

1. Schoolpopulatie in beeld 2022-2023

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een kleine dorpsgemeenschap met ruim 800 inwoners. Bijna alle ouders kiezen voor onze school, die tevens een buurtfunctie heeft. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via de intakegesprekken. Het opleidingsniveau van de ouders is wisselend. De huizen op Eemdijk behoren veelal tot het hogere segment van de woningmarkt en er staat weinig tot niets te koop. Er zijn binnen de gemeente plannen voor een nieuwbouwwijk, de plannen zijn concreet maar wegens bezwaren is nog niet bekend wanneer de bouw gaat starten. Deze bouwplannen zijn nodig voor eventuele groei en de instandhouding van de school.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL           | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| Veilig klimaat                 |                                                  |
| Leerlingen zijn goed in beeld  | Weinig aandacht voor andere culturen en volkeren |
| Contact met ouders             |                                                  |
| Veel aandacht voor basisvakken |                                                  |

| KANSEN SCHOOL       | BEDREIGINGEN SCHOOL                               |
|---------------------|---------------------------------------------------|
| Bouw nieuwbouwwijk  | Leerlingenaantal                                  |
| Nieuwe leerkrachten | Lerarentekort                                     |
| IEP                 |                                                   |
| Werkdrukverlaging   |                                                   |
| Inclusief onderwijs | Tekort aan financiële middelen voor ondersteuning |

## **4 Onze school, een IKC**

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

#### Missie-kern

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en Begrijpend Lezen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (Burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Gelovend leren groeien

Deze slogan wordt verder uitgewerkt in de visie van de school.

#### Onze slogan

Geloven leren groeien

### 5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                     | Parel                                                                           | Standaard                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | Goed pedagogisch klimaat                                                        | SK2 - Kernfunctie Socialisatie                    |
|  | Effectieve leertijd is hoog                                                     | OP1 - Aanbod                                      |
|  | Leerlingen zijn goed in beeld                                                   | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] |
|  | Professioneel team                                                              | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]      |
|  | Veel extra aandacht voor zorg en ondersteuning                                  | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] |
|  | Op onze school creatieve vakken gegeven door een vakdocent middels een leerlijn | OP1 - Aanbod                                      |
|  | Onze school heeft het keurmerk Excellente Bieb op School.                       | SKA1 - Visie, ambities en doelen                  |

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. In de verschillende jaarplannen worden de ontwikkeldoelen dieper uitgewerkt.

|    | Speerpunten                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij maken bij de lessen gebruik van het effectieve directe instructiemodel (EDI).                                                     |
| 2. | Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele schoolorganisatie                                                                |
| 3. | Het team is geschoold in het geven van begrijpend leesonderwijs volgens de laatste inzichten en dit onderwijs is van een goed niveau. |
| 4. | Het vormgeven van inclusief onderwijs.                                                                                                |
| 5. | Doorgaande lijn burgerschap ontwikkelen en borgen.                                                                                    |
| 6. | Teamontwikkeling: kennis en kunde in het omgaan met kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) en Taalontwikkelstoornis (TOS).  |

#### 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In de bijlage een document met daarin de algemene visie van onze school op leren en ontwikkelen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. In het lesgeven hebben wij veel focus op het aanleren van de basisvakken. Ook vinden wij het ruimte geven aan creativiteit belangrijk. Het doel van het lesgeven is het voorbereiden van onze leerlingen op de maatschappij en het voortgezet onderwijs. Wij geloven dat het team van de school met de Bijbel nooit is uitgeleerd. Er wordt scholing gevolgd op persoonlijk vlak en op teamniveau. De inhoud van de scholing heeft altijd als doel om het onderwijs op een goed niveau te houden. In het lesgeven blijven we ons als team ontwikkelen om op een effectieve manier te kunnen lesgeven. In ons lesgeven maken we daarom gebruik van het Explicitie Directe Instructiemodel (EDI). In het lesgeven is daarnaast aandacht voor het lesgeven op niveau, waarbij we in drie niveaugroepen differentiëren.

Ook is er veel aandacht voor de pedagogische kant van het lesgeven. Van belang daarbij is het oog hebben voor het individu en aandacht voor een positieve leerkracht-leerling relatie. Ook is er in de klas veel aandacht voor groepsprocessen en het samenwerken met een ander.

De volgende zaken vinden wij van belang in het lesgeven:

- Effectieve lessen door middel van EDI
- Onderwijs op maat: differentiëren.
- Motiverend en pakkend lesaanbod
- Gevarieerde werkvormen
- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

#### Bijlagen

1. Visie School met de Bijbel

#### 5.5 Onze visie op leren

Wij geloven dat kinderen op verschillende manieren en tempo's leren. Onze focus bij het leren is om de de kinderen zo goed mogelijk de basisvakken te leren. Daarbij hebben we aandacht voor verschillen tussen leerlingen en laten we kinderen die de stof beheersen eerder los (eventueel bieden hen extra uitdaging) en bieden wij kinderen die de stof nog niet goed beheersen extra uitleg en inoefening. Als voor leerlingen de stof structureel te moeilijk is zoeken we naar oplossingen, bijvoorbeeld in het aanpassen van de leerlijn.

Wij leren kinderen zelfstandigheid en samenwerken. Ook leren wij de kinderen verantwoordelijkheid voor het eigen werk en het gezamenlijke werk.

We leren kinderen hoe leren werkt en ons uiteindelijke doel van het leren is het het zo goed mogelijk voorbereiden van kinderen op de maatschappij en het voortgezet onderwijs.

We geloven dat kinderen bij ons op school zullen groeien. Letterlijk, maar ook figuurlijk. Kinderen groeien op leergebied, elke dag worden zij een klein stukje beter in de verschillende vakgebieden. Wij geloven ook dat kinderen persoonlijke groei laat zien. Dat ze handvatten krijgen op sociaal gebied en dat ze weten wie ze zijn. We vinden het belangrijk dat leerlingen weten dat ze een prachtig schepsel zijn in relatie tot zichzelf, in relatie tot de ander en tot God en de schepping. Wij geloven dat gelovend leren groeien gaat met vallen en opstaan en met hard werken. Samen met

het kind en ouders proberen wij de kinderen elke dag zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Hierbij doen de leerkrachten het voor, maar laten ze leerlingen ook los zodat leerlingen het zelf kunnen ervaren.

Wij geloven dat het team van de school met de Bijbel nooit is uitgeleerd. Er wordt scholing gevolgd op persoonlijk vlak en op teamniveau.

## 5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- het ontwikkelen van de digitale vaardigheden
- het bijbrengen van mediawijsheid
- openstaan voor digitale ontwikkelingen

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

De leerkrachten van de school met de Bijbel groeien mee. Er wordt gewerkt met moderne methodes, goede ICT-voorzieningen en de randvoorwaarden om goed les te geven zijn ingevuld. De leerkrachten zijn op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen en handelen hier ook naar.

| Actiepunt                                          | Prioriteit |
|----------------------------------------------------|------------|
| opstellen van curriculum Digitale Geletterdheid    | gemiddeld  |
| bijbrengen van mediawijsheid                       | gemiddeld  |
| inzet digitale middelen om de werkdruk te verlagen | gemiddeld  |
| implementeren IEP LVS                              | hoog       |

## 5.7 Onze visie op identiteit

Binnen onze schoolvereniging is alleen ruimte voor **christelijke scholen**, omdat we er van overtuigd zijn dat we daarmee een waarde(n)volle bijdrage aan de samenleving leveren, ook in het kader van burgerschapsvorming. We positioneren ons in een samenleving die steeds meer seculier wordt en waarin ook de kerken in hoog tempo veranderen. Juist daarom willen we de nieuwe schoolvereniging duidelijke christelijke kaders geven.

Binnen de kaders van dit identiteitsdocument kunnen de scholen de christelijke identiteit op eigen wijze uitwerken onder het motto: **‘eenheid in verscheidenheid’**. Daardoor valt er voor ouders in Bunschoten iets te kiezen, zowel onderwijskundig als met betrekking tot de christelijke identiteit.

Vanuit de schoolvereniging hebben we een aantal **richtinggevende uitspraken** vastgesteld die het kader vormen waarbinnen de scholen hun eigen visie op voluit christelijk onderwijs kunnen verfijnen. Dit kader fungeert tevens als borging voor de gezamenlijke grondslag van de scholen:

### Eenheid in verscheidenheid: ondanks de verschillen wijken onze scholen hier niet van af:

- Er worden geen methodes gebruikt binnen de vereniging die niet passen binnen de grondslag van de vereniging;
- Aan alle christelijke feestdagen wordt voldoende aandacht besteed op alle scholen binnen de vereniging;
- Alle scholen nemen actief deel aan het jaarlijkse GSK-project (gezin-school-kerk);
- Scholen besteden aandacht aan bid- en dankdag op school (kinderen die naar de kerk willen op deze dagen krijgen

hier toestemming voor).

**Wij zijn een vereniging van christelijke scholen met een open toelatingsbeleid:**

- Kinderen van andersdenkenden worden niet belemmerd;
- Kinderen van andersdenkenden stellen zich loyaal op t.o.v. het christelijk karakter van onze scholen;
- Leerlingen worden NIET vrijgesteld van godsdienstlessen en het deelnemen aan activiteiten die betrekking hebben op de viering van de christelijke feestdagen.

**We vragen onze medewerkers onze grondslag te onderschrijven;**

- De christelijke identiteit is onderdeel van het profiel bij werving van nieuwe medewerkers;
- In een sollicitatieprocedure maakt het vertellen van een Bijbelverhaal altijd deel uit van de proefles;
- Bij toelating van nieuwe leerkrachten wordt nagegaan of de kandidaat vanuit innerlijke motivatie een bijdrage wil leveren aan de christelijke identiteit van de school. De kandidaat wordt gevraagd om het identiteitsdocument van harte te onderschrijven;
- De christelijke identiteit komt op alle scholen jaarlijks aan de orde in de gesprekscyclus tussen de directeur/ bestuurder, schooldirecteuren en de medewerkers;
- Ook voor leden van de Raad van Toezicht geldt dat zij overtuigd christen moeten zijn.

**Wij hebben naast de ouders/verzorgers een maatschappelijke taak bij de opvoeding van kinderen.**

- Kinderen leren maatschappelijke en Bijbelse normen en waarden te hanteren in het dagelijks leven.
- Kinderen worden aangesproken op ongewenst gedrag;
- Bij structureel ongewenst gedrag worden ouders hier ook op aangesproken;

**Bijlagen**

1. Onze identiteit

**5.8 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een christelijke school met een open toelatingsbeleid. Kinderen van andersdenkenden worden niet belemmerd. Wel wordt er van ouders verwacht dat zij de identiteit van de school respecteren.

Wij geloven dat kinderen zichzelf mogen zijn. Ieder kind is uniek en geliefd. Wij geloven in het kind en we hopen kinderen te leren ook in zichzelf te geloven. Wij geloven in God en in Jezus Christus als onze verlosser. Wij geloven dat dat de basis mag zijn van ons leven en dat zie je ook terug in onze school. In de Bijbelverhalen, in de liederen en in de houding van iedereen die op onze school werkt. Wij geloven dat jij in relatie staat tot de ander. Dat wij samen op de wereld zijn en dat wij de opdracht hebben om te zorgen voor elkaar, de ander en Gods schepping. Wij geloven dat de leerkrachten samen sterker zijn dan alleen. De verschillende kwaliteiten van de leerkrachten worden ingezet om het onderwijs vorm te geven. Leerkrachten zijn uniek en een waardevolle schakel in het team.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                       |
| 2. | We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                                      |
| 3. | We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i> |
| 4. | We besteden gericht aandacht aan burgerschap<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                                                                 |
| 5. | Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                                            |

## Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

| Actiepunt                                                    | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| vormgeven en doorgaande lijn ontwikkelen van Bijbelonderwijs | hoog       |
| liedlijst aanpassen naar gebruik voor op school              | laag       |

## 5.9 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>    |
| 2. | Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 3. | We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                             |
| 4. | We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                           |
| 5. | We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                                                |

## 5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

| Vak                             | Methodes                                                              | Toetsinstrumenten                                                                        | Vervangen |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Taal                            | Kleuteruniversiteit                                                   | Gr 1/2: Ontwikkelvolgsysteem Digikeuzebord                                               |           |
|                                 | Veilig Leren Lezen Kim-versie (groep 3)                               | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
|                                 | PIT! (groep 4-8)                                                      | Cito-toetsen (DMT+AVI)<br>in de toekomst: IEP technisch lezen                            |           |
|                                 |                                                                       | IEP-doorstroomtoets                                                                      |           |
| Technisch lezen                 | Veilig leren lezen (groep 3)<br>Nieuw Nederlands Junior (groep 4-8)   | Methodegebonden toetsen<br>Cito-toetsen (DMT+AVI)<br>in de toekomst: IEP technisch lezen |           |
|                                 |                                                                       | Protocol Leesproblemen - Dyslexie (Anneke Smits toets gr 1/2)                            |           |
| Begrijpend lezen                | Nieuwsbegrip<br>Nieuw Nederlands Junior                               | IEP-toets Begrijpend lezen                                                               |           |
|                                 |                                                                       | IEP-doorstroomtoets                                                                      |           |
| Spelling                        | PIT!                                                                  | IEP-toets Spelling                                                                       |           |
|                                 |                                                                       | IEP-doorstroomtoets                                                                      |           |
| Schrijven                       | Gr 3: Pennenstreken<br>Gr 4 t/m 8:<br>Schrijven in de basisschool     | Geen                                                                                     |           |
| Engels                          | Groove me (groep 3-4) Take it easy (groep 5-8)<br>Blink (groep 0/1/2) | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Rekenen                         | Getal en Ruimte                                                       | IEP-toets Rekenen                                                                        |           |
|                                 | Kleuteruniversiteit                                                   | Gr 1/2: Ontwikkelvolgsysteem Digikeuzebord                                               |           |
|                                 |                                                                       | IEP-doorstroomtoets                                                                      |           |
| Geschiedenis                    | Blink                                                                 | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Aardrijkskunde                  | Blink                                                                 | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Natuuronderwijs                 | Blink                                                                 | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Wetenschap & Techniek           | Blink                                                                 | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Verkeer                         | Veilig Verkeer Nederland                                              | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |
| Tekenen                         | Leerlijn vakleerkracht                                                | Geen                                                                                     |           |
| Handvaardigheid                 | Leerlijn vakleerkracht                                                | Geen                                                                                     |           |
| Muziek                          | Eigenwijs (gr 5 t/m 8)<br>123Zing (gr 1 t/m 4)                        | Geen                                                                                     |           |
| Bewegingsonderwijs              | Vakleerkracht                                                         | Beoordeling door vakleerkracht                                                           |           |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjertraining                                                        | Kanvas volgsysteem                                                                       |           |
| Godsdienst                      | Eigen verhalen op basis van rooster<br>Startpunt                      | Methodegebonden toetsen                                                                  |           |

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wij werken op de School met de Bijbel met de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen in groep 3. In de groepen 4 t/m 8 werken we met PIT (voorheen Taalverhaal) voor zowel taal als spelling. Wij hebben een taalcoördinator die zich bezighoudt met het taalbeleidsplan.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Ook signaleren we in de groepen vroegtijdig taal(lees)achterstanden. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school beschikt over een taalbeleidsplan<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                     |
| 2. | Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                     |
| 3. | De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> |
| 4. | We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                                  |
| 5. | De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                               |

### 5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen en strategieën (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de methode 'Getal & Ruimte Junior' dit doen we via Snappet om leerlingen adaptief, op eigen niveau, te laten leren en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We hebben op school een rekenkast vol met materialen die ingezet kunnen worden in de rekenlessen, zowel door de leerkracht als door de leerlingen. De leraren zijn aan het experimenteren met het compacten van lesstof en het bieden van verrijksstof. Hiervoor wordt de methode Meesterwerk gebruikt.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                                                                                   |
| 2.                    | Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                                                                                |
| 3.                    | We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                                |
| 4.                    | De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> |
| 5.                    | De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                                    |

### 5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ook in de Kanjertraining komt dit aan bod. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wereldoriëntatie staat minimaal 2 keer per week op het weekrooster van de groepen 3 t/m 8. Om gezond gedrag te stimuleren hebben we op school 2 fruitdagen. Nieuwe kleuters krijgen een dopper van school om water drinken te stimuleren.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                   |
| 2.                    | We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                          |
| 3.                    | We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                                        |
| 4.                    | We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                           |
| 5.                    | De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                |
| 6.                    | Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

| Actiepunt      | Prioriteit |
|----------------|------------|
| Gezonde school | hoog       |

### 5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij maken actief gebruik van het aanbod van KunstCentraal. Elke groep heeft minimaal 2 activiteiten van KunstCentraal per jaar. Dit kan een bezoek zijn aan bijvoorbeeld een museum, maar ook een leskist die in de klas behandeld wordt. Verder maken we gebruik van een vakleerkracht voor creatieve vorming. Deze leerkracht ontwikkelt een eigen leerlijn die binnen de scholengroep ingezet gaat worden. Voor drama en muziek, gebruiken we de methode 123-zing (onderbouw) en Eigenwijs (bovenbouw). Daarnaast wordt ook het internet als bron van ideeën en werkvormen gebruikt. Deze vakken staan minimaal 1 keer per week op het weekrooster van alle groepen.

Een leerkracht neemt de rol van cultuurcoördinator waar.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school beschikt over een cultuurcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>            |
| 2. | Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>               |
| 4. | Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                   |
| 5. | Wij besteden aandacht aan dramatische expressie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                       |
| 6. | In de bovenbouw geven we de leerlingen schaaklessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                   |

### 5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Voor het verzorgen van lessen bewegingsonderwijs maken wij gebruik van een vakleerkracht. Tweemaal per week krijgen de groepen 3 t/m 8 bewegingsonderwijs van deze vakleerkracht. Hiermee bieden we bewegingsonderwijs van hoge kwaliteit. In groep 1/2 wordt minimaal één keer per week een gymles gegeven in het speellokaal en verder worden buiten spellessen gegeven. Het speellokaal is goed gefaciliteerd.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We beschikken over een goed gefaciliteerd speelpleklokaal voor de jongste leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i> |
| 2. | We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                                    |
| 3. | Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                  |
| 4. | We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                       |
| 5. | We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                           |
| 6. | We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                |

## 5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we werken met de Pr8Tklas; dat is een techniekklas voor leerlingen die graag met hun handen werken
- we bevorderen en ontwikkelen de digitale geletterdheid (zie ook 21st century skills)
- we werken met ICT leskisten in alle groepen

## 5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Digitale geletterdheid gaan we vanaf schooljaar 2023-2024 toevoegen aan het curriculum.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                 |
| 2.                    | Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 3.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>             |
| 4.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                         |
| 5.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                |
| 6.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                |

| Actiepunt                                        | Prioriteit |
|--------------------------------------------------|------------|
| Schrijven kwaliteitskaart digitale geletterdheid | hoog       |

## 5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij bieden Engelse les aan vanaf groep 1, één keer per week, met de methode Groove.me (Blink) voor groep 1 t/m 4 en de methode Take it Easy voor groep 5 t/m 8. Als extra uitdaging bieden we groepjes leerlingen of individuele leerlingen Engels aan via extra uitdaging spelling.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan de Engelse taal<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2.                    | Onze school biedt de mogelijkheid tot (individueel) Spaanse les<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>        |

### 5.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het continurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er les van 8.30 - 14.15 uur en op woensdag is er les van 8.30 - 12.45 uur. Voor de kleuters geldt een inloop vanaf 8.20. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. 5 minuten voor de les begint gaat de bel en loopt de klas gezamenlijk met de leerkracht naar binnen. Op deze manier zijn de leerlingen voor 8.30 uur binnen om de les te starten. We werken vanuit een lesrooster waarin is opgenomen hoeveel tijd we aan de verschillende vakken besteden (zie bijlage). Verder heeft elke groep een weekrooster waarin de lessen en doelen zijn opgenomen (zie bijlage). Leerkrachten kunnen wijzigingen in leertijd aanbrengen in het rooster naar gelang de groep dit nodig heeft. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat er een groep is die extra rekentijd nodig heeft. Wij kijken hierbij naar de onderwijsbehoeften van de groep. We streven ernaar dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                         |
| 2.                    | De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> |
| 3.                    | Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                       |
| 4.                    | De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                                 |
| 5.                    | De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                            |

### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 3,9       |

### 5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich fijn en veilig voelen op school.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren zorgen voor een ordelijke klas<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                              |
| 2.                    | De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                      |
| 3.                    | De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i> |
| 4.                    | De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>               |
| 5.                    | De leraren bieden de leerlingen structuur<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                     |
| 6.                    | De leraren zorgen voor veiligheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>                                                         |
| 7.                    | De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>        |
| 8.                    | De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                   |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

### 5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Dat gebeurt naar aanleiding van toetsresultaten, maar ook observaties en eigen inzicht van de leerkracht. Wij gebruiken het programma 'Leeruniek' waarin we elke groep voor taal en rekenen verdelen in 3 niveaugroepen: intensief, basis, verrijking. Op basis hiervan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling of groepjes leerlingen. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Hoe de aanpak eruit ziet wordt ook beschreven in Leeruniek. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Explicite Directe Instructie (EDI) waarin het belangrijk is om leerlingen los te laten zodra ze de instructie begrijpen en de stof beheersen. In het schooljaar 2018-2019 is deze teambrede scholing gevolgd en in schooljaar 2021-2022 hebben we een vervolgtraining gedaan. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Ook is er een EDI-coördinator aangesteld. Zij doet klassenbezoeken en borgt de kwaliteit van het onderwijs. Wij bieden op school veel ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de lesstof.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                    |
| 2.                    | De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>       |
| 3.                    | De leraren geven directe instructie (EDI-model)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                            |
| 4.                    | De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>      |
| 5.                    | De leerlingen werken zelfstandig samen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                                                   |
| 6.                    | De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                  |
| 7.                    | De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |
| 8.                    | De leraren zorgen voor stofdifferentiatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                  |
| 9.                    | De leraren zorgen voor tempodifferentiatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                 |
| 10.                   | De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>       |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

| Omschrijving                                                          | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3) | 3,67      |

| Actiepunt                                                                                                                         | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan | laag       |
| De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling                                                      | gemiddeld  |
| Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele school                                                                       | hoog       |
| Kindgesprekken implementeren/borgen                                                                                               | gemiddeld  |

### 5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij vinden het belangrijk de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen dat ook. Leerlingen leren en werken zelfstandig en op eigen niveau door inzet van werkpakketten in Snappet. Hierdoor stimuleren wij plannen en organiseren.

Wij geven les volgens het EDI-model en daarin zijn de fasen ik-wij-jullie-ij te onderscheiden. In de jullie-fase werken de leerlingen samen aan opdrachten en ondersteunen zij elkaar.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                           |
| 2. | De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>               |
| 3. | De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Omdat wij combigroepen hebben is goed klassenmanagement een vereiste. Als de ene groep instructie krijgt, is het belangrijk dat de andere groep zelfstandig en rustig aan het werk kan en weet wat er van hen verwacht wordt. Op onze school zijn duidelijke regels en routines. In de klas, op het plein, en in de hal weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                   |
| 2. | De leraren hanteren heldere regels en routines<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                    |
| 3. | De leraren voorkomen probleemgedrag<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                      |
| 4. | De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het online platform Leerunieik (het verhaal achter de cijfers). Voor de groepen 1 t/m 8 wordt ook Kanvas gebruikt (sociaal emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de ib'er (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (intensief/basis/verrijking) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Het gebruik van Leeruniek ('Het verhaal achter de cijfers') om ons onderwijs af te stemmen op wat de groep nodig heeft.
- Leerlingen die moeite met de lesstof hebben worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen snel de juiste ondersteuning.
- Samenwerken met ouders rondom zorgleerlingen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren kennen de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                                                                                                                 |
| 2.                    | De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                 |
| 3.                    | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                                              |
| 4.                    | Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                                               |
| 5.                    | Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                     |
| 6.                    | De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |
| 7.                    | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                            |
| 8.                    | De school voert de zorg planmatig uit<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                                                                   |
| 9.                    | De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                                                    |
| 10.                   | De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                                      |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                               | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2) | 3,97      |

### 5.25 Extra ondersteuning

Wij streven er op onze school naar leerlingen zo lang mogelijk bij het niveau van de groep te houden en niet te snel op een eigen leerlijn te zetten. Met aanpassingen in instructie, verwerking en leertijd lukt dit vaak goed.

Wanneer het toch nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling te ver afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Hiernaast bieden we veel mogelijkheden voor extra ondersteuning aan binnen onze scholengroep Wijzer: speltherapie, training Beter bij de Les, beeldcoaching, intelligentieonderzoek/observatie door orthopedagoog, plusklas. Hiervoor kunnen wij specialisten inzetten vanuit ons eigen bovenschools zorgteam: WIJS

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                     |
| 2.                    | Het OPP wordt geschreven middels Topdossier<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                                  |
| 3.                    | Voor leerlingen die externe ondersteuning krijgen via het SWV wordt een OPP ingevuld.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                        |
| 4.                    | Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                          |
| 5.                    | Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                            |
| 6.                    | Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |
| 7.                    | Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                 |

### Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

### 5.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met halfjaarlijkse plannen in Leeruniek. Alle leraren beschrijven in Leeruniek voor elke leerling de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we de subgroepen basis, intensief en verrijking. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een subgroep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. vragenlijsten (team, ouders, leerlingen) maar ook door klassenbezoeken en gesprekken met leerkrachten door de ib'er.

Voor individuele leerlingen die meer nodig hebben in de klas of leerlingen die structureel begeleiding krijgen van de onderwijsassistent of de remedial teacher wordt een hulpplan opgesteld waarin heldere doelen worden gesteld en een aanpak beschreven wordt.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                 |
| 2. | De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                         |
| 3. | De leraren zorgen voor tempodifferentiatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                                                      |
| 4. | De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                           |
| 5. | De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> |
| 6. | De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>                |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas. Wij stemmen de onderwijstijd en activiteiten hierop af.

Wij zetten ICT in om ontwikkeling van talent te stimuleren, door bijvoorbeeld Snappet, Duolingo, Rekentuin, Iesken ICT, Osmo.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>              |
| 2. | De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                |
| 3. | De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                  |
| 4. | Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>             |
| 5. | Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

### 5.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Wij willen kansrijk adviseren en wij controleren of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3.

Als middel kunnen we hiervoor gebruik maken van de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Daarnaast zorgen de administratieve medewerkers dat alle gegevens up to date zijn m.b.t. de schoolverlaters.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

In de onderstaande tabel staan de percentages t.a.v. uitstroom VO

|                                                            |                                                    |                                                            |                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Uitstroom groep 8 naar VO in schooljaar 2019-2020          | % II dat in niveau is gedaald in klas 3 van het VO | % II dat gelijk is gebleven in niveau in klas 3 van het VO | % II dat is gestegen in leerjaar 3 van het VO |
| (tussen haakjes de percentages van voorgaande schooljaren) | 57,1 (4 lln)                                       | -                                                          | 42,9 (3 lln)                                  |

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>         |
| 2.                    | Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| 3.                    | Onze school adviseert kansrijk<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                         |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### Bijlagen

1. Overzicht ultimview

## 5.29 Passend onderwijs

**WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten** is een team van specialisten dat ingezet wordt om bij te dragen aan **inclusief onderwijs**. Het doel is dat voor ieder kind een passende plek op school geboden wordt, binnen het eigen dorp. Het ene kind heeft voldoende aan het basisaanbod in de groep. Het andere kind heeft extra ondersteuning binnen de school nodig. En weer een volgend kind heeft ondersteuning van buiten de school nodig om optimaal tot leren te kunnen komen. Dit is waar WIJS voor staat.

WIJS wil **vraaggestuurd** werken, zonder dat vastligt dat elke specialist op alle scholen ingezet moet worden en dat te veel richtlijnen de brede inzetbaarheid beperken. De ene school heeft immers een andere populatie en een andere draagkracht dan de andere. Daarbij is ieder kind uniek, wat maakt dat er altijd sprake is van **maatwerk** binnen WIJS.

### Visie:

Ons ideaalbeeld is dat we in Bunschoten-Spakenburg binnen het basisonderwijs een dorpsbreed dekkend aanbod hebben voor alle kinderen. Dat wij alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben om tot optimale ontwikkeling te komen.

### Missie:

In Bunschoten-Spakenburg streven alle basisscholen naar inclusief onderwijs en we bieden de ondersteuning die daarbij nodig is, aan zowel leerkrachten als leerlingen. Deze ondersteuning bieden we dorpsbreed en organiseren we intern, waardoor het snel en efficiënt bij de kinderen komt. Waar nodig schakelen we externe zorg(partijen) in. De missie voor de lange termijn is breder en idealistischer. We streven als scholengroep naar onderwijs waarin elk kind zich thuis voelt en waarbinnen geen gemiddelde maatstaf is. Waar elk kind zich mag ontwikkelen op zijn eigen manier en tempo, zonder daarin een uitzondering te zijn.

### Doelen:

1. Er is een veelzijdig en geharmoniseerd team met één visie.
  2. Er is een beleidsplan met een heldere procedure. Hierin worden kaders geschetst en richtinggevende uitspraken gedaan zodat rollen, taken, verantwoordelijkheden voor iedereen helder zijn.
- (Uitgangspunt blijft: werken vanuit vertrouwen!)

3. WIJS fungeert als stevige, professionele en effectieve organisatie binnen de scholen in het dorp en is bekend bij leerkrachten, ouders en professionals.

4. Er is een sterke samenwerking tussen IB en WIJS, waarbij sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                 |
| 2.                    | Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |
| 3.                    | Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>      |
| 4.                    | De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>          |
| 5.                    | De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.30 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstbewust. Daarbij richten we ons op de gemiddelde groei in IEP. Het opbrengstbewust werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys of andere digitale volgssystemen (SNAPPET). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Wij gebruiken Leeruniek voor de analyse van resultaten.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                          |
| 2.                    | We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                 |
| 3.                    | De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                  |
| 4.                    | De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.31 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling en daarnaast de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Leeruniek).

Naast ParnasSys gebruiken we Snappet en Digkeuzebord om de ontwikkeling van de kinderen bij te houden.

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Deze worden minimaal 3x per jaar gevoerd tussen IB en groepsleerkracht.

Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>   |
| 2.                    | De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                       |
| 3.                    | De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i> |
| 4.                    | De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                                                   |
| 5.                    | De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                                                                            |
| 6.                    | De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                                |
| 7.                    | Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                             |
| 8.                    | Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                         |
| 9.                    | De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                     |
| 10.                   | De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                                                              |

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 4         |

### 5.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ook gebruiken wij het online platform Leeruniek, dat ons inzicht geeft in onze toetsresultaten. Na elke methodetoets analyseren we in Leeruniek d.m.v de volgende vragen: wat zien we en wat gaan we doen? (concrete acties).

De ib'er stelt elk schooljaar een toetskalender op waarin leerkrachten zien wanneer welke toets afgenomen moet worden.

De toetsen worden afgenomen conform het toetsprotocol van Scholengroep Wijzer

Ouders worden op de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in ons beleidsplan po-vo.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                                     |
| 2.                    | Onze school beschikt over een toetskalender<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                      |
| 3.                    | Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>         |
| 4.                    | Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>            |
| 5.                    | Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 3,9       |

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Opleidingsscholen

Alle scholen van Scholengroep Wijzer zijn **opleidingsscholen**. Zij hebben een samenwerkingsovereenkomst gesloten met een PABO om studenten op te leiden. Het merendeel van de leerkrachten is of wordt geschoold in het begeleiden van studenten. Door studenten op te leiden in de school kunnen zij vanuit hun opleiding expertise de basisschool inbrengen en bijdragen aan de schoolontwikkeling. De onderwijskundige ontwikkelingen komen vooral tot uiting bij het praktijkonderzoek van de MINOR (derde jaar **CHE**), de Leerwerkgemeenschap (**Marnix Academie**) en het werken aan Persoonlijk Meesterschap (**VIAA Scope**). Opleidingsscholen passen bij onze missie en visie.

#### Bijlagen

1. Beleidsplan opleidingsscholen

### 6.2 Functieboek

In de CAO PO is bepaald dat het bevoegd gezag (de werkgever) over een functieboek beschikt. Hierin staan de functies die op bovenschools- en schoolniveau kunnen voorkomen.

In ons functieboek staan de functiebeschrijvingen van zowel de normfuncties als niet-normfuncties. Alle functies zijn beschreven en gewaardeerd. Nieuwe functies zullen ook op basis van FUWASYS-PO opgesteld en gewaardeerd worden.

Op basis van het bepaalde in de CAO-PO worden de volgende functiecategorieën onderscheiden:

- Directie
- Onderwijs gevend personeel (OP)
- Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)

#### Bijlagen

1. Functieboek Scholengroep Wijzer

### 6.3 Werkverdelingsplan

Een goede verdeling van de taken op onze scholen vinden we als vereniging van het grootste belang. Binnen Scholengroep Wijzer willen we de talenten van elke werknemer benutten en duidelijke afspraken maken over de verdeling van taken. Hierdoor komen de **kwaliteiten** van onze medewerkers tot hun recht, wordt het **transparant** wie waarvoor **verantwoordelijk** is en kan werkdruk voorkomen worden.

De uitgangspunten voor dit werkverdelingsplan worden verenigingsbreed vastgesteld in samenspraak met de GMR. Hierbij wordt een evenwichtige afweging tussen de belangen van de medewerkers enerzijds en de schoolorganisatie anderzijds nagestreefd. Als basis hiervoor gelden de afspraken die in de meest recente cao PO zijn gemaakt. Binnen onze **verenigingskaders** hebben de scholen beleidsruimte om bijvoorbeeld taakbeleid te verfijnen naar de schoolsituatie.

Onze kaders bieden enerzijds duidelijkheid, anderzijds werken we in onze Scholengroep vanuit **vertrouwen**. Onze medewerkers doen ook in de avonden en thuis hun werk. Deze flexibiliteit biedt onze medewerkers autonomie; anderzijds geeft dit werkverdelingsplan **helderheid** over taken en bijbehorende werkuren.

#### Bijlagen

1. Werkverdelingsplan 2023-2024

### 6.4 Cafetariaregeling

Met de Cafetariaregeling Arbeidsvoorwaarden 2023 van VCO/VVGO, verder genoemd cafetariaregeling, kunnen onze medewerkers fiscaal voordeel genieten voor verschillende doelen, bijvoorbeeld bij de aanschaf van een **fiets**, laptop, contributie van de vakbond of **bedrijfsfitness**. In bijgaande regeling wordt de cafetariaregeling uitgelegd.

#### Bijlagen

## 1. Cafetariaregeling Scholengroep Wijzer

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 10 scholen van Scholengroep Wijzer. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur - bestuurder van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider (IB). Het MT wordt dan ook gevormd door de directeur en de IB'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Verenigingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### 7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders mogen voor of na schooltijd binnenkomen voor vragen of overleg. Ook gebruiken wij Parro om te communiceren met ouders.

De methode Kanjertraining die wij gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling draagt bij aan een veilig klimaat in de school. De Kanjertraining omschrijft hoe wij met leerlingen en ouders omgaan.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De school ziet er verzorgd uit                                              |
| 2. | Er heerst rust in de school                                                 |
| 3. | De school is een veilige school                                             |
| 4. | Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om |
| 5. | Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief                                |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,9       |

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de **veiligheid van leerlingen en leerkrachten** (werknemers). We onderscheiden daarbij verschillende vormen van incidenten:

- ongevallen
- fysiek geweld, bedreiging, intimidatie e.d.
- intimidatie en/of bedreiging online
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- discriminatie of racisme
- vernieling, diefstal of heling
- (religieus) extremisme
- etc.

De school maakt gebruik van een **incidenten- en ongevallenregistratie**. De schoolleiding analyseert jaarlijks de gegevens en stelt verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen via **school-, klassen- en pleinregels**. De school beschikt over een methode voor **sociaal-emotionele ontwikkeling**, namelijk de Kanjertraining, en een **anti-pest protocol**. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De veiligheid van de leerlingen wordt periodiek geëvalueerd met een gevalideerde **online vragenlijst**: via WMK/Parnassys of Vensters (scholenopdekaart.nl). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs en verwerkt in de kwaliteitsrapportages. Het afnameschema is als volgt:

- 1x per jaar sociale veiligheid (Kanvas)
- 1x per 2 jaar ouders (inclusief veiligheid)
- 1x per 2 jaar leraren (inclusief veiligheid)
- 1x per 2 jaar leerlingen

De school(vereniging) beschikt over:

- een **veiligheidsplan** (zie bijlage)
- een **klachtenregeling** (zie schoolgids)
- een (interne en externe) **vertrouwenspersoon**
- **BHV-ers** en een preventiemedewerker

Tot slot worden op de scholen periodiek **RI&E's** (risico inventarisaties en evaluaties) uitgevoerd en onder de medewerkers **PMO's** (preventief medisch onderzoeken)

In 2023 is er door Melior Advies onderzoek gedaan naar de vitaliteit van medewerkers bij ons op school (zie bijlage). Hieruit kwam naar voren dat de School met de Bijbel een vitale organisatie is op alle niveaus. Dit blijkt onder andere uit de ervaren psychologische veiligheid.

### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,75      |

| Actiepunt                                                                                              | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen     | hoog       |
| Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten | hoog       |

### Bijlagen

1. Vitaliteitsrapportage SmdB

### 7.4 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen.

Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts of de verzuimconsulent. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

### 7.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er

effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We werken met een vergadercyclus van 1 maand<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                     |
| 2. | Het MT vergadert wekelijks<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                       |
| 3. | De OR vergadert 1 x per twee maanden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                     |
| 4. | De MR vergadert 1 x per twee maanden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                             |
| 5. | We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: parro, e-mail en whatsapp<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

## 7.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke behoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (SWV) en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- De Boei (maatschappelijk werk)
- De Lingt (sociaal team)
- Schoolarts / GGD
- Onderwijsondersteuner SWV
- Bovenschools zorgteam WIJS
- Praktijken voor fysiotherapie/oefentherapie/ergotherapie
- Logopediepraktijken
- Praktijken voor psychologie/orthopedagogiek

## 7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Intensief gebruik van Parro om ouders op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de klas en om mededelingen te doen.
- 5 keer per jaar een oudercontactavond waarop ouders de mogelijkheid hebben om in gesprek te gaan met de leerkracht.
- Ouderportaal in Parnassys waarin ouders zicht krijgen op de cognitieve ontwikkeling van hun kind.
- Kwaliteitsbrief 4 keer per jaar met daarin informatie over een onderwijskundig onderwerp.
- Maandinfo voor ouders.
- Samenwerking van ouders, leerkracht en IB'er bij zorgleerlingen. Ouders worden hier meteen bij betrokken.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                                 |
| 2.                    | Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 3.                    | Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                       |
| 4.                    | Ouders worden betrokken bij (extra) zorg<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>                                         |
| 5.                    | Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                       |
| 6.                    | Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                          |

## 7.8 Overgang PO-VO

Zie bijlage.

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart PO-VO

## 7.9 Privacystatement

Scholengroep Wijzer vindt privacy en online veiligheid belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving.

Dat betekent bijvoorbeeld dat wij:

- duidelijke vermelden voor **welke doeleinden** wij persoonsgegevens verwerken;
- het **verzamelen van persoonsgegevens** beperken tot alleen de persoonsgegevens die nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden verwerkt;
- vooraf **vragen om uitdrukkelijke toestemming** om de persoonsgegevens van betrokkenen te verwerken in gevallen dat toestemming vereist is;
- kunnen aantonen dat er ook in andere gevallen een **wettelijke grondslag** voor de verwerking is;
- de gegevens van betrokkenen **niet doorgeven aan derde partijen**, tenzij dat nodig is om goed onderwijs te kunnen bieden of dat er een wettelijke verplichting is;
- wanneer wij persoonsgegevens van betrokkenen delen, **afspraken maken** (verwerkersovereenkomst) over het gebruik van deze gegevens;
- passende beveiligingsmaatregelen** nemen om persoonsgegevens te beschermen en dit ook eisen van de partijen die in onze opdracht persoonsgegevens verwerken;
- geheimhouding vragen** van medewerkers die met persoonsgegevens werken en ook eisen dat zij zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan;
- bijhouden in een **dataverwerkingsregister** welke structurele geautomatiseerde verwerkingen van

persoonsgegevens wij doen;

-gegevens niet langer **bewaren** dan noodzakelijk is of wettelijk mag;

-een meldpunt hebben voor **datalekken** en een procedure om schade in voorkomende gevallen te beperken.

-een **FG** (functionaris gegevensbescherming) hebben aangesteld welke verantwoordelijk is voor de controle op uitvoering van het privacybeleid.

-de **rechten** van betrokkenen respecteren om op het verzoek van betrokkene **inzage** te bieden in de verzamelde gegevens, de gegevens te **corrigeren** wanneer deze niet kloppen of het **verwijderen** van de gegevens. Dit alles alleen wanneer dit niet in strijd is met de wet.

Contact opnemen naar aanleiding van dit **privacystatement**, of bij algemene vragen met betrekking tot privacy kan via [info@wijzerscholen.nl](mailto:info@wijzerscholen.nl)

### **Bijlagen**

1. Gedragscode Scholengroep Wijzer
2. IBP beleid Scholengroep Wijzer
3. Privacyreglement leerlingen Scholengroep Wijzer

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

In ons document **Kwaliteitszorg binnen Scholengroep Wijzer** ( Zie bijlage) verwoorden we hoe onze kwaliteitszorg eruit ziet.

We geven hierin aan het waarom van kwaliteitszorg, de kaders van waaruit we willen werken en welke instrumenten en cyclus we hanteren.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,89      |

| Actiepunt                                                                                                                    | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap | hoog       |
| Kwaliteitskaarten beschrijven jaar 1 en borgen + evalueren in jaar 2 en 3                                                    | gemiddeld  |
| Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                | hoog       |

### 8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per een of twee jaar geëvalueerd en zo nodig bijgewerkt (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

### 8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                    | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 4         |

### 8.4 Verantwoording en dialoog

Bij de start van Scholengroep Wijzer onderscheiden we een **aantal instrumenten** die we als waardevol zien om op te nemen in de nieuwe structuur voor kwaliteitszorg:

- Een **halfjaarlijks gesprek** tussen de schooldirecteur en de bestuurder over de (tussen)opbrengsten, waarbij ook de kwaliteitszorgmedewerker en de IB-er aanwezig is. Het doel is om de analyse van de (tussen)opbrengsten en benodigde interventies vast te stellen.
- In het Strategisch Beleidsplan zal een **gedeelde onderwijsvisie** worden geformuleerd. Alle geledingen binnen de nieuwe schoolvereniging krijgen de kans om hiervoor input te geven. Dit start al in het najaar van 2022 met sessies voor de leraren. In de periode februari/april 2023 krijgen de leraren de mogelijkheid te reageren op het concept van het SBP.
- **Kwaliteitsreviews en managementrapportages** door de schooldirecteuren waarin halfjaarlijks een directeur in de Raad van Toezicht wordt uitgenodigd om de resultaten en schoolontwikkeling uit eerste hand toe te lichten. Eenmaal per jaar is de stafmedewerker onderwijs aanwezig op de RvT als onderdeel van de afspraak dat stafleden jaarlijks vertellen over de werkzaamheden op hun domein.

- **Interne en externe audits** waarbij de interne audits bijdragen aan zelfreflectie en waarbij we externe audits een objectief inblikje in de eigen keuken gunnen. We denken hierbij aan een roulatiesystematiek waarin elke school minstens 1 keer per 4 jaar aan de beurt komt. Op het directiebestuur gaan we dit nader uitwerken.
- **Jaarlijkse toetsing** van de scholen aan de diverse onderdelen van het inspectiekader van de Inspectie van het Onderwijs.
- **Tevredenheid enquêtes** voor leerlingen, ouders en leerkrachten via de website scholen op de kaart.
- Gebruikmaking van **externe gegevens** via DUO, NRO en dergelijke.

Bij het borgen van de kwaliteit op de scholen is de mate van professionaliteit van de medewerkers van essentieel belang. Daarom werken we ook de volgende aspecten uit:

- Harmonisatie van de **gesprekscyclus** met expliciet aandacht voor welbevinden, identiteit, onderwijskundige competenties en ontwikkeling van professionele kwaliteiten.
- Inrichting van een structuur met **kennissgroepen** die de kennisuitwisseling tussen scholen op gang brengen op deelgebieden als kernvakken, inclusief onderwijs, hoogbegaafdheid, jonge kind, gedrag en dergelijke. Hierin nemen we ervaringen en inzichten mee die in het verleden zijn opgedaan met PLG's (professionele leergemeenschappen) bij VCO en de Expertgroepen bij VVGO.
- We streven naar voldoende **eigen specialisten** in de vereniging om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Denk daarbij aan gedragsdeskundigen, orthopedagogen, speltherapeuten en anderen, voor zover deze uit de middelen voor basisondersteuning betaald kunnen worden en niet tot de jeugdzorg behoren.
- Om verdere professionalisering mogelijk te maken, richten we ons sterk op **scholing**. We stimuleren medewerkers gespecialiseerde opleidingen te volgen en zich bij te laten scholen. Daarnaast sturen we op de inhoudelijke invulling van studiedagen, we sluiten ons aan als opleidingsscholen bij minstens twee PABO's en dergelijke.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,69      |

| Actiepunt                                | Prioriteit |
|------------------------------------------|------------|
| De schoolleiding organiseert tegenspraak | laag       |

### Bijlagen

1. Onze kwaliteitszorg

## 8.5 Het meten van de stelselkwaliteit

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                     | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)                        | 3,9       |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)                        | 4         |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)                           | 3,89      |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4) | 3,82      |

| Actiepunt                                                                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat | gemiddeld  |
| De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties                              | gemiddeld  |

## 8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 8.7 Inspectiebezoeken

## 8.8 Vragenlijst Leraren

Binnen Wijzer nemen we 1x per 2 jaar de vragenlijst leraren (inclusief veiligheid) af.

De gegevens verwerken we jaarlijks in de bijlagen (bijgevoegd onder vragenlijst leraren)

### Leerlingen SmdB (2018 / 2019)

|  |           | 05MX | Bench-<br>mark |
|--|-----------|------|----------------|
|  | % Respons | 92%  |                |

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

## 8.9 Vragenlijst Leerlingen

Binnen scholengroep Wijzer nemen we 1x per 2 jaar de vragenlijst leerlingen af.

We verwerken de gegevens jaarlijks in de bijlagen (bijgevoegd onder vragenlijst leraren)

### Vragenlijst leerlingen april-mei 2021 (2020 / 2021)

|   |                                   | Groepen | 05MX | Bench-<br>mark |
|---|-----------------------------------|---------|------|----------------|
|   | % Respons                         | 89%     |      |                |
|   | Norm                              |         | 3,0  |                |
| 1 | Positieve gevoelens               |         | 2,40 | 2,77           |
| 2 | Negatieve gevoelens               |         | 3,25 | 3,25           |
| 3 | Gemis                             |         | 2,16 | 2,41           |
|   | Rapportcijfers                    |         |      |                |
| 4 | Gevoel tijdens het thuisonderwijs | 5,8     |      |                |
| 5 | Gevoel na het thuisonderwijs      | 7,7     |      |                |

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

## 8.10 Vragenlijst Ouders

Binnen scholengroep Wijzer nemen we 1x per 2 jaar de vragenlijst voor ouders (inclusief veiligheid) af.

Dit verwerken we jaarlijks in de bijlagen (bijgevoegd onder vragenlijst leraren)

## Tevredenheidspeiling ouders compact (2021 / 2022)

|    |                                               | 05MX | Bench-<br>mark |
|----|-----------------------------------------------|------|----------------|
|    | % Respons                                     | 23%  |                |
|    | Norm                                          | 3,0  |                |
| 1  | Kwaliteitszorg                                | 3,27 | 2,93           |
| 2  | Leerstofaanbod                                | 3,44 | 3,20           |
| 3  | Leertijd                                      | 3,82 | 3,38           |
| 4  | Pedagogisch Handelen                          | 3,60 | 3,41           |
| 5  | Didactisch Handelen                           | 3,70 | 3,37           |
| 6  | Afstemming                                    | 3,74 | 3,44           |
| 7  | Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,70 | 3,38           |
| 8  | Schoolklimaat                                 | 3,65 | 3,21           |
| 9  | Zorg en begeleiding                           | 3,52 | 3,13           |
| 10 | Opbrengsten                                   | 3,50 | 3,16           |
| 11 | Sociale veiligheid                            | 3,56 | 3,30           |
| 12 | Incidenten                                    | 3,50 | 3,21           |
|    |                                               |      |                |
|    | Rapportcijfers                                |      |                |
| 13 | Eindcijfer                                    | 8,7  |                |

● onvoldoende  
 ● zwak / matig  
 ● (ruim) voldoende  
 ● goed / uitstekend

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Governance

Scholengroep Wijzer heeft als **bestuursmodel** een CvB (college van bestuur) & RvT (Raad van Toezicht) model. Om deze **governance** structuur goed in te richten wordt een 'toolkit' aan instrumenten aangelegd als stevige basis voor het toezicht.

Bijgaande documentatie geeft een inkijkje in enkele onderwerpen die hierbij aan bod komen.

#### Bijlagen

1. Early warning signals
2. Integriteitsbeleid

## **10 Prestatie-indicatoren**

## 11 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Actiepunt                                                                                                                             | Prioriteit |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt                                | Wij maken bij de lessen gebruik van het effectieve directe instructiemodel (EDI).                                                     | hoog       |
|                                          | Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele schoolorganisatie                                                                | hoog       |
|                                          | Het team is geschoold in het geven van begrijpend leesonderwijs volgens de laatste inzichten en dit onderwijs is van een goed niveau. | hoog       |
|                                          | Het vormgeven van inclusief onderwijs.                                                                                                | hoog       |
|                                          | Doorgaande lijn burgerschap ontwikkelen en borgen.                                                                                    | hoog       |
|                                          | Teamontwikkeling: kennis en kunde in het omgaan met kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) en Taalontwikkelstoornis (TOS).  | hoog       |
| Onze visie op de 21st century skills     | opstellen van curriculum Digitale Geletterdheid                                                                                       | gemiddeld  |
|                                          | bijbrengen van mediawijsheid                                                                                                          | gemiddeld  |
|                                          | inzet digitale middelen om de werkdruk te verlagen                                                                                    | gemiddeld  |
|                                          | implementeren IEP LVS                                                                                                                 | hoog       |
| Levensbeschouwelijke identiteit          | vormgeven en doorgaande lijn ontwikkelen van Bijbelonderwijs                                                                          | hoog       |
|                                          | liedlijst aanpassen naar gebruik voor op school                                                                                       | laag       |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Excellente bieb op school borgen                                                                                                      | laag       |
|                                          | Gezonde school                                                                                                                        | gemiddeld  |
| Leerstofaanbod                           | Begrijpend Lezen doorontwikkelen en borgen                                                                                            | gemiddeld  |
|                                          | Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs                                                                                                   | laag       |
| Wereldoriëntatie                         | Gezonde school                                                                                                                        | hoog       |
| Digitale geletterdheid                   | Schrijven kwaliteitskaart digitale geletterdheid                                                                                      | hoog       |
| Ononderbroken ontwikkeling               | Borgen van EDI + bordwerk/aantekeningen                                                                                               | gemiddeld  |
|                                          | Borgen van Wereldoriëntatie methode Blink                                                                                             | laag       |
|                                          | Doorgaande lijn Bijbelonderwijs/identiteit                                                                                            | gemiddeld  |
|                                          | implementatie IEP LVS                                                                                                                 | hoog       |
| Kwaliteitszorg                           | Kwaliteitskaarten beschrijven jaar 1 en borgen + evalueren in jaar 2 en 3                                                             | gemiddeld  |
|                                          | Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                         | hoog       |
|                                          | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap          | hoog       |
| Sociale en maatschappelijke              | De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en         | gemiddeld  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ontwikkeling                              | maatschappelijke competenties                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                           | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart                                                                                                                                   | gemiddeld |
| Leerstofaanbod                            | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                                                                                                 | gemiddeld |
| Didactisch handelen                       | De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele school</li> </ul>        | laag      |
|                                           | De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindgesprekken implementeren/borgen</li> </ul>                                                                                     | gemiddeld |
| Ononderbroken ontwikkeling                | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | hoog      |
|                                           | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                                                                                      | gemiddeld |
| Sociale, fysieke en psychische veiligheid | De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen                                                                                                                                                       | hoog      |
| Verantwoording en dialoog                 | De schoolleiding organiseert tegenspraak                                                                                                                                                                                                                 | laag      |
| Het meten van de stelselkwaliteit         | De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties                                                                                                                                                                    | gemiddeld |

## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Excellente bieb op school borgen                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | Gezonde school                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leerstofaanbod                           | Begrijpend Lezen doorontwikkelen en borgen                                                                                                                                                                                                               |
| Ononderbroken ontwikkeling               | Borgen van Wereldoriëntatie methode Blink                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Doorgaande lijn Bijbelonderwijs/identiteit                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | implementatie IEP LVS                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kwaliteitszorg                           | Kwaliteitskaarten beschrijven jaar 1 en borgen + evalueren in jaar 2 en 3                                                                                                                                                                                |
|                                          | Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap                                                                                                                             |
| Leerstofaanbod                           | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                                                                                                 |
| Didactisch handelen                      | De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan                                                                                                                        |
|                                          | De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling                                                                                                                                                                             |
| Ononderbroken ontwikkeling               | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
|                                          | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                                                                                      |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                     | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling  | Excellente bieb op school borgen                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | Gezonde school                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leerstofaanbod                            | Begrijpend Lezen doorontwikkelen en borgen                                                                                                                                                                                                               |
| Ononderbroken ontwikkeling                | Borgen van EDI + bordwerk/aantekeningen                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | Borgen van Wereldoriëntatie methode Blink                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | Doorgaande lijn Bijbelonderwijs/identiteit                                                                                                                                                                                                               |
|                                           | implementatie IEP LVS                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kwaliteitszorg                            | Kwaliteitskaarten beschrijven jaar 1 en borgen + evalueren in jaar 2 en 3                                                                                                                                                                                |
|                                           | Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap                                                                                                                             |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling  | De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties                                                                                              |
| Leerstofaanbod                            | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                                                                                                 |
| Didactisch handelen                       | De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan                                                                                                                        |
|                                           | De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling                                                                                                                                                                             |
| Ononderbroken ontwikkeling                | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
|                                           | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                                                                                      |
| Sociale, fysieke en psychische veiligheid | De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen                                                                                                                                                       |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf                     | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling  | Excellente bieb op school borgen                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | Gezonde school                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leerstofaanbod                            | Begrijpend Lezen doorontwikkelen en borgen                                                                                                                                                                                                               |
|                                           | Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs                                                                                                                                                                                                                      |
| Ononderbroken ontwikkeling                | Borgen van EDI + bordwerk/aantekeningen                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | implementatie IEP LVS                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kwaliteitszorg                            | Kwaliteitskaarten beschrijven jaar 1 en borgen + evalueren in jaar 2 en 3                                                                                                                                                                                |
|                                           | Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                                                                                                                                            |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling  | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart                                                                                                                                   |
| Leerstofaanbod                            | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                                                                                                 |
| Didactisch handelen                       | De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan                                                                                                                        |
|                                           | De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling                                                                                                                                                                             |
| Ononderbroken ontwikkeling                | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
|                                           | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                                                                                      |
| Sociale, fysieke en psychische veiligheid | De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen                                                                                                                                                       |
| Verantwoording en dialoog                 | De schoolleiding organiseert tegenspraak                                                                                                                                                                                                                 |
| Het meten van de stelselkwaliteit         | De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties                                                                                                                                                                    |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Excellente bieb op school borgen                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | Gezonde school                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leerstofaanbod                           | Begrijpend Lezen doorontwikkelen en borgen                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs                                                                                                                                                                                                                      |
| Kwaliteitszorg                           | Vormgeven inclusief onderwijs                                                                                                                                                                                                                            |
| Leerstofaanbod                           | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                                                                                                 |
| Didactisch handelen                      | De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan                                                                                                                        |
|                                          | De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling                                                                                                                                                                             |
| Ononderbroken ontwikkeling               | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
|                                          | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                                                                                      |
| Verantwoording en dialoog                | De schoolleiding organiseert tegenspraak                                                                                                                                                                                                                 |
| Het meten van de stelselkwaliteit        | De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties                                                                                                                                                                    |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05MX

Naam: School met de Bijbel

Adres: Vaartweg 5

Postcode: 3824 NA

Plaats: Eemdijk

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

H.v. Tricht

naam

functie

Voorz. CvB

functie

plaats

Bunschoten

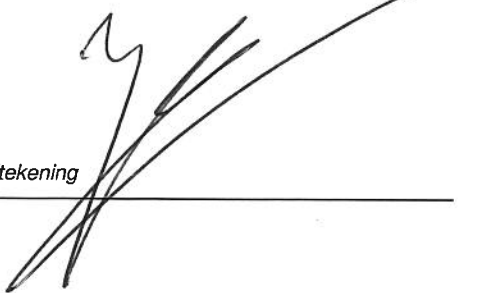
plaats

datum

22-1-'24

datum

handtekening



handtekening

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05MX

Naam: School met de Bijbel

Adres: Vaartweg 5

Postcode: 3824 NA

Plaats: Eemdijk

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Wynanda Hoolwerf

functie Voorzitter

plaats Eemdijk

datum 24-01-24

handtekening 

naam Andries Korlaan

functie secretaris

plaats Eemdijk

datum 25-01-'24

handtekening 